



La escuela como mediadora de desarrollo social

Autor: Patricia Alvis

• • • •

La escuela como mediadora de desarrollo social /Patricia Alvis Orjuela /
Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017

978-958-8953-53-3

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA
© 2017, PATRICIA ALVIS ORJUELA

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: octubre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.



La escuela como mediadora de desarrollo social

Autor: Patricia Alvis





Índice

UNIDAD 1 Educación y democracia

Introducción	6
Metodología	8
Desarrollo temático	9

UNIDAD 2 Familia - escuela - sociedad

Introducción	22
Metodología	24
Desarrollo temático	25

UNIDAD 3 Procesos de cooperación en el aula

Introducción	40
Metodología	42
Desarrollo temático	43

UNIDAD 4 La diversidad cultural en los contextos educativos

Introducción	56
Metodología	57
Desarrollo temático	58

Bibliografía	72
--------------	----

1

Unidad 1

Educación y
democracia



La escuela como mediadora de
desarrollo social

Autor: Patricia Alvis

Introducción

Para hablar sobre que es **la escuela como mediadora de desarrollo social**, antes de mencionar la importancia del rol que cumple la escuela en este aspecto, se partirá por definir que es educación y democracia; entendiéndose por el primer concepto como:

“El **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo”.

Por lo tanto, la educación hace parte inherente a todo ser humano, porque cada día, momento e instante estamos recibiendo educación por parte de otras personas, situaciones presentadas con los padres de familia, abuelos, maestros, pares entre otros, la educación se puede impartir en cualquier espacio, no necesariamente la educación se imparte dentro de un aula o escuela, allí se puede materializar con métodos y metodologías acordes a cada contexto.

Continuando se define el segundo término ¿qué es la democracia? La cual se puede entender como:

“Una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

La democracia se define también a partir de la clásica clasificación de las formas de gobierno realizada por Platón, primero, y Aristóteles, después, en tres tipos básicos: monarquía (go-

bierno de uno), aristocracia (gobierno «de los mejores» para Platón, «de los menos», para Aristóteles), democracia (gobierno «de la multitud» para Platón y «de los más», para Aristóteles)».

Es decir que la democracia en Colombia, es la participación de una comunidad sin distingos de raza, credo para participar en decisiones con respecto a una situación que se deba solucionar o discutir. Es un colectivo que forma parte una organización social, institucional con fines y objetivos comunes.

Por lo tanto, uniendo estos dos conceptos educación y democracia se puede decir que hacen parte de un grupo de personas que desean participar dentro de un contexto educativo, para definir, convivir, conciliar o ser simples gestores de una verdadera participación y llevar a cabo un proyecto en el cual se identifican y por el cual luchan mancomunadamente.

Por lo anterior, con esta cartilla se tratará de ubicar al lector no solo en estas definiciones sino también el papel del educador dentro y fuera de la escuela siendo este parte activa de soluciones de posibles conflictos. Porque como líder, promotor con capacidad para concertar, desde la participación democrática y los espacios de las instituciones educativas, se fortalecerán estos, como territorios de paz junto con la comunidad educativa.

Los estudiantes realizarán lecturas pre y post del material que hacen parte del módulo, el cual será insumo para el desarrollo de cada una de las temáticas que lo conforman, es así que cobra sentido el desarrollo de dos momentos:

Se complementará con el curso que aparece en la plataforma, donde el estudiante deberá realizar todas sus actividades y serán supervisadas por el docente.

■ **Momento de aprendizaje autónomo-colaborativo:** el aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autoaprendizaje. Se aplica este momento de aprendizaje en el desarrollo de las guías, los talleres, las consultas bibliográficas y trabajos de aplicación y así como de todos aquellos controles de lectura que debe hacer el estudiante en forma individual, luego, a partir de diferentes escenarios los estudiante participan en la resolución de ejes problémicos que demanden el diálogo, la concertación y la mirada comunitaria.

■ **Momento de aprendizaje tutorial:** este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante que dará respuesta o guía por parte del tutor.

La tutoría se podrá realizar personalizada o por medio de chat, correo electrónico o cualquier otro medio que esté al alcance del estudiante con la debida programación.

Retroalimentación del tema consultado desarrollado, este se direccionará por parte del tutor-docente y demás compañeros.

En estos tres momentos, la comunicación se realiza a través de diferentes medios como (teléfono, celular, e-mail, chat, entre otros) con el acompañamiento del docente-tutor.

Para cada semana el estudiante tiene una serie de lecturas. El texto guía del módulo es la cartilla, consiste en un documento que el autor elabora especialmente para el módulo. Va acompañado de lecturas complementarias si el tema lo requiere, dichas lecturas son anexadas por el autor.

Educación y democracia



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQENIoFmjlaKRK1vtXc8pXGvKeMp09O-6TjJ6jQU-VXNQdDSBY4l0R7Vse4e>

Dentro de los derechos humanos esté el de la Democracia que reza en el ítem 2:

Todas las personas que habitan en la ciudad tienen derecho a participar en los procesos políticos y de gestión de su ciudad y, en particular: a) a participar en los procesos de decisión de las políticas públicas municipales; b) a interpelar a las autoridades municipales a propósito de sus políticas públicas y a evaluarlas; c) a la transparencia y rendición de cuentas de las autoridades locales. 2. La ciudad promueve la participación de calidad de sus habitantes en los asuntos locales, les asegura el acceso a la información pública y reconoce la capacidad

de estos de influir en las decisiones municipales. Favorece en particular la participación de las mujeres para el pleno ejercicio de sus derechos. Promueve también la participación de grupos minoritarios. Promueve la participación de los niños y niñas en los asuntos que les conciernan directamente. La ciudad promueve el ejercicio por parte de todos sus habitantes de sus derechos individuales y colectivos. A tal fin, facilita la participación de la sociedad civil, incluidas las asociaciones de defensa de los derechos humanos, en la definición de las políticas y en la puesta en marcha de medidas destinadas a hacer efectivos los derechos de sus habitantes. 3. Los habitantes de la ciudad participan en los asuntos locales en la medida de sus capacidades y medios. Toman parte en las decisiones que les conciernen y expresan sus opiniones con respeto hacia los demás individuos y colectivos en un espíritu de tolerancia y pluralismo. Los habitantes de la ciudad asumen la política municipal en términos de interés general, en provecho de la colectividad.

Desde los derechos humanos, la democracia es un derecho de toda persona porque es libre de elegir y ser elegido, de participar en actividades y actos públicos donde exista la igualdad, equidad por lo tanto, esto da

respuesta a lo consignado en la Declaración Mundial de Jomtien en 1990:

Artículo 3. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad

La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.

La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos.

Hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra, y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación.

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Es decir, que la educación y democracia se

articulan en el ejercicio educativo, puesto que cada persona junto a su familia son libres de seleccionar la institución educativa que se ajuste a su contexto o cultura, la cual, una vez seleccionada se debe respetar las creencias, esta accesibilidad a la educación tiene que ver también con las metas del nuevo milenio propuestas por la ONU, donde afirman que en el 2015 se deben cumplir promoviendo la participación social y voluntad política para que exista una proyección y avance en la población a nivel mundial.

Le Corbusier, (1993). retomado en la revista de educación y cultura, menciona unos Principios de urbanismo llamados La Carta de Atenas, hablaban de cuatro funciones básicas de la ciudad: habitar, trabajar, recrearse, y la circulación, que las conectaba. No se menciona la educación. En cambio hoy en día, cuando se analiza la ciudad, resulta que el desplazamiento hacia los sitios de estudio es el segundo gran consumidor de espacio público de desplazamiento y de tiempo social de desplazamiento, el porcentaje de vida cotidiana vinculado a la educación es enorme y el imaginario sobre los fines de la educación copa parte sustancial del discurso político. Así lo reconocemos hoy en día, pero como vemos, es bien reciente.

En un lapso relativamente breve del desarrollo del capitalismo y la urbanización, convergieron:

Horton, Hunt, (1990) retomado en la revista de educación y cultura menciona que:

1. El ocio de una juventud que paulatinamente fue dejando de ser necesaria para la producción y para la reproducción económica de la familia: la escuela misma creó la adolescencia, el período en que siendo una persona madura, el joven se sustrae del mercado de trabajo.
2. Las necesidades crecientes de nivel educativo

para la producción, especialmente en lecto escritura y alfabetismo numérico; y

3. Un régimen político que reclamaba niveles mínimos de instrucción universal para situar la educación en un lugar privilegiado de la sociedad y del Estado.

Es decir que se debe considerar la educación de los pueblos, naciones se inicia con la necesidad de progreso y acceder a un conocimiento mucho más especializado, siendo esta, la manera más importante de generar posibilidades de crecimiento en las personas que conforman una comunidad específica.

El acceso a la educación con **calidad**, ha sido concebido a través de los tiempos para una minoría por sus altos costos de los establecimientos educativos privados o en su efecto pocos cupos para muchas personas que por su condición económica quieren acceder a instituciones del Estado.

Por lo tanto, el ejercicio de la democracia resulta ser un trabajo intenso, por la misma situación y connotaciones por las que atraviesa no solo Colombia sino los países latinoamericanos, donde la democracia es mal interpretada por las desiguales posiciones políticas e ideológicas que quieren conseguir a toda costa encubrir injusticias sociales.

El filósofo danés Alf Ross, la democracia puede ser definida como: ... "aquella forma de gobierno en que las funciones políticas son ejercidas por el pueblo con un máximo de intensidad, efectividad y latitud en los métodos parlamentarios".

Se puede mencionar que hay situaciones, que conllevan a pensar que el ejercicio de conseguir una verdadera democracia en países con desigualdades sociales, es de unos

pocos porque hay líderes que les importa poco el común de las demás, ante todo imponen estilos y formas de gobernar que es por esto que muchos no tomen conciencia de la importancia de una participación. De esta manera, estos líderes, llegan al poder sin importar los medios y de esto hace aún más que se acreciente la incredulidad en sus gobernantes, olvidando que la verdadera democracia tiene que ver con una sana convivencia en el contexto elegido por las personas que conforman grupos sociales.

Democracia, libertad e igualdad



<https://www.google.com.co/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&docid=MO7fTpx-n4PtXM&tbnid=bQiNFZ12Tv8yIM:&ved=0CAUQjRw&url=http%3A%2F%2Fcuadernodenotasdeat.blogspot.com%2F2012%2F12%2Flibertad->

Para continuar, desarrollando la temática sobre la democracia, es importante aclarar los conceptos de libertad e igualdad, estos van articulados de tal manera que la participación voluntaria debe ser libre y en igual de condiciones. Es decir, aceptar el mecanismo político que acepta la disidencia de ideas en el marco de una competencia libre y de diversidad de opiniones. Esto lleva a poner en práctica componentes que aseguran a la libertad y la relacionan con la igualdad. Ambos pilares de la democracia se resguardan por respetar los derechos humanos, en especial, amparados por la garantía fundamental que es la plena vigencia de un Estado de derecho.

La escuela juega un papel importante en la educación para la democracia, desde el gobierno escolar, se desarrollan competencias comunicativas que se hace imprescindible en el manejo de las relaciones con el otro, la comunicación adecuada, el participar en procesos de decisiones, frente al mejoramiento de la escuela y como estas logran afectar a toda una comunidad educativa.

Dahl, (2003). Refiere el término de la poliarquía, es decir que unas instituciones formales, asumen unas condiciones para vivir en sociedad. Pero además de esas condiciones mínimas, se requiere aceptar que el régimen político democrático es, hasta ahora, la única manera que conocemos los seres humanos para organizarnos en los Estados realmente existentes de hoy en día, de varios millones de personas, con una combinación amplia de libertades compatibles con la paz. La democracia no existe sin instituciones. Se trata de un régimen político bajo el cual se organizan algunas sociedades en Estados, los Estados modernos. Como esos regímenes resultaron bastante distintos de

la democracia en Atenas de hace dos siglos y medio.

Por lo tanto, se puede concluir que cada espacio conformado por personas o grupos, tienen sus propias normas reglas donde se apropian y se consensuan para que exista una verdadera democracia y participación con igualdad de condiciones y poder decidir de manera libre.

La libertad



<http://bit.ly/1nQfwlf>

La libertad es definida usualmente como ausencia de compulsión en aquellos campos que han sido definidos como sentidos para la vivencia del individuo. Son derechos individuales, civiles y políticos. Entre estos, destacamos para el campo político como imprescindibles: la libertad personal, de expresión y asociación. Por lo tanto, el derecho a la libertad de expresión es a su vez la plena libertad intelectual. Tal libertad intelectual, solo es viable en la medida en que existe tolerancia y ser crítico ante posturas de teóricos, de forma tal que pueda facilitarse una libre discusión.

El Estado quien debe garantizar el derecho de libertad, es la que normativamente esté orientada por los derechos humanos. Integrada a la noción de derechos humanos, habría que conquistar como precaución básica y fundamental de tales derechos.

Al igual, el estado es quien garantiza la equidad, el pluralismo de partidos (ideas), de organizaciones de todo tipo (políticos, ambientalistas, culturales religiosas, entre otros.), la independencia del controlante respecto del controlado, las libertades y derechos individuales o sociales, la responsabilidad de los gobernantes y un régimen de garantías con revisión y reflexión sobre la eficacia de normas oficiales vigentes.

Por todo lo anterior, la libertad debe ser entendida desde la igualdad, sin tomarla o interpretarla cada cual a su acomodo, lo que conllevaría a un libertinaje mal entendido.

Autonomía y participación escolar

Conviene subrayar que la **autonomía** personal es un ejercicio de la razón y la voluntad, es decir que la autonomía profesional depende de la persona. No obstante la obediencia, hace parte de esa autonomía y de la autosuficiencia, cumplir normas y actuar bajo unos parámetros establecidos por la sociedad.

Por lo tanto, el papel de la escuela debe ser de solidaridad, pensando y actuando por un bien común. Enseñar a **educar para la libertad** y poder construir junto con su comunidad educativa en especial con los estudiantes un **proyecto de vida** permitiendo una libertad para elegir lo que quiero, lo que es útil para una familia y sociedad, se da reconocimiento a ese saber y acciones desde la preguntar ¿qué papel desempeño

dentro de una sociedad que tan importante soy para.....?

Desde luego, el papel que juega la familia con su autoridad es importante para el desarrollo de ese proyecto de vida. Al igual, que la exigencia de los maestros pero teniendo claro que es educar en libertad, autonomía para elegir y comportarse. La educación debe ser adaptada a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses no se puede homogeneizar ya que cada persona es única e irrepetible así hayan, nacido y crecido en el mismo núcleo familiar.

El educador cumple con una gran misión que es la de ser guía en los procesos de formación de sus estudiantes, es decir que de ejemplo de ese acompañamiento ya que es responsable de la educación que imparte por lo cual se hace imprescindible que sea congruente sus acciones con el discurso.

Por consiguiente, el educar en valores juega un papel primordial en este continuo aprender, es poder llegar a un punto de equilibrio con la vida personal y profesional teniendo en cuenta las virtudes para así poderlas transmitir de una manera adecuada. Al igual que el verdadero compromiso que se tiene con una sociedad y el futuro de un país.

Dicho lo anterior, el discurso hace parte primordial para convencer. Es decir, que si el maestro tiene coherencia y cohesión seguramente que se puede llegar a cambiar formas de pensar, actuar en las personas siempre y cuando sea congruente con sus acciones.

Rodríguez Sedano (2007), manifiesta que “la pregunta expresa poder y la respuesta saber” por lo tanto es importante enseñar a través del discurso que los estudiantes

aprendan hacer críticos y participes de su propio proceso de aprendizaje.

Se puede decir, que en su totalidad las instituciones educativas privadas de Colombia que pueden llegar a tener una autonomía real en cuanto a poder seleccionar el tipo de estudiantes para ingresar, al igual que la selección de sus docentes mientras que en los públicos o los del Estado esto no se cumple y se ejerce un control, ya que todos los estudiantes llegan porque pertenecen a la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa, o las personas encargadas le asignaron ese colegio. El caso de los maestros es similar o igual presentan un concurso y los nombran donde exista la necesidad (plaza), o si pueden los apadrinan y llegan a la institución que eligen por conveniencia personal más no por la profesional.

Por lo tanto, si es bien cierto que el bien común, es el que debe imperar sobre el particular en este caso queda la duda, es decir, llegan a una institución educativa porque les toco y no porque pudieron elegirla para desarrollar un proyecto de vida con estrategias y dinámicas pedagógicas que muy seguramente, no llenan y cumplen con sus expectativas. Sin embargo, hay que decir que muchos de estas organizaciones educativas pueden llegar a preocuparse por estos casos, y desde unas prácticas y discursos pedagógicos pueden ayudar a sus directivos, estudiantes, familia y profesores a desarrollarse como personas y profesionales.

Continuando con esta realidad en muchas de estas instituciones educativas se carece de equidad y eficacia ya que en de estos colegios, se refleja uno de los tantos problemas sociales como es el pandillismo acompañado de una violencia marcada por unas condiciones sociales, económicas, cul-

turales entre otras; si es bien cierto, es tarea del directivo y docentes preocuparse por el bienestar de los estudiantes, su entorno familiar y social son ellos quienes ven las oportunidades de rescatar a esos niños, jóvenes, pero la misma situación que viven los estudiantes, los lleva a menospreciar esos esfuerzos. Escudados en una cultura violenta es así que muchos de estos directivos y profesores se ven amenazados por tratar de intervenir o resolver estos casos. Pero siempre llevándose grandes sorpresas porque en últimas les toca hacerse los desentendidos de lo que pase a su alrededor viéndose obligados a pedir traslado o en su efecto renunciar a su cargo, unirse a la ley del silencio por su seguridad y la de su familia. Entonces ¿Cómo hacer de estos centros educativos algo eficiente y eficaz? ¿Cuando ese maestro o directivo ha tenido toda la intención de trabajar en su proyecto y en el de su comunidad?

¿Puede perder credibilidad un directivo o docente ante esta situación? al respecto se considera que hasta cierto punto, porque como dice el autor “la autoridad es entendida como un servicio y que la libertad personal de algunos no se oponga al fin común de la comunidad educativa, haciendo imposible o inviable la convivencia”. El tomar medidas como el sancionar, llamar la atención, pedir la expulsión de este tipo de niños, según la política de infancia y adolescencia de este país.

Es importante retomar, que el directivo es quien mueve a su comunidad educativa en una activa participación para una mejor toma de decisiones. Es decir, el tener en cuenta la opinión del otro para beneficio de la empresa educativa. Por lo tanto, se requiere de un directivo en este caso una gran

autoridad entendida esta, como en un ser solidario y aceptar la realidad de su entorno.

En la medida que se pueda elegir en donde estar para desarrollar un proyecto de vida se puede decir que hay verdadera libertad y a su vez el poder escoger con quienes desarrollarlo el beneficio se reflejará tanto a nivel personal como social. Por lo cual, en el ejemplo que vengo mencionando muchos de los estudiantes, padres, directivos e incluso profesores no eligen la institución educativa por beneficio personal y profesional muchos casos es porque les toco, por un accidente de la vida. No obstante, hay que rescatar que muchos son comprometidos tanto a nivel personal y profesional, pese a esta situación y condiciones logran desarrollar un proyecto de vida.

Por lo tanto, cuando se menciona de la responsabilidad se puede decir que se debe asumir retos y situaciones adversas como son la falta de compromiso de muchos padres y madres de familia ante el acompañamiento de los procesos personales y académicos de sus hijos (as); por muchas razones socio – económicas que viven. Por lo tanto descargan esa responsabilidad a la institución educativa es decir, los profesores y directivos deben responder a esa educación a costa de lo que sea, porque el mismo sistema educativo que se tiene, hace que estas familias se desentiendan de ser papá y mamá formador. Es de reconocer que hay instituciones que crean estrategias para vincular a la familia a estos procesos pero por su nivel cultural se hace en ocasiones muy complejo el atraerlos y convencerlos de lo importante de su acompañamiento.

El papel de la familia, directivos y profesores, ante la sociedad requiere de generar nuevas actitudes, compromisos nuevas

prácticas colaborativas que exige cada día más la comunidad educativa, para lo cual se requiere de reestructurar administrativa y académicamente las didácticas de enseñanza – aprendizaje y que sea desde allí el cambio y la adaptación a estas nuevas generaciones.

Es importante mencionar que el contexto es muy similar el que se vive en Europa con los países latinos y la de Colombia. La realidad de las instituciones públicas y privadas en cuanto al tema de la autonomía deja en entre dicho hasta donde pueden llegar o actuar. Si es bien cierto, en la Ley 115 General de Educación, la autonomía escolar, artículo 77 del capítulo 2. Hace mención a esta, para tener facultad en la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) acorde a las necesidades de cada uno de los establecimientos educativos, con directrices y lineamientos emanados desde el Ministerio de Educación y a su vez de las Secretarías de Educación regionales y locales. Visto desde este punto de vista, se puede afirmar que hay muchas acciones que se quisieran hacer por parte de un directivo y profesores de un centro educativo pero el mismo sistema frena todo proceso y en ocasiones no se llega a cumplir metas propuestas en beneficio de los estudiantes. Conviene resaltar, que el conflicto social en cuanto a una convivencia pacífica y consensuada hace parte de esa crisis Colombiana, al igual que los recursos económicos no son repartidos equitativamente, ya que esto depende en gran parte por los méritos políticos – personales polarizándolos a unas pocas sectores del país. Otra, de las tantas problemáticas que tiene que enfrentar una institución educativa es la multiculturalidad de sus estudiantes, en cuanto a querer imitar e identificarse con esquemas de otros países del mundo gene-

rando con esto subgrupos descontextualizados de la cultura Colombiana.

Por lo tanto, el poder construir un proyecto de vida bajo estas circunstancias se hace un tanto difícil, hay que resaltar que esta autonomía se está dando en gran parte por los colegios privados, quienes tienen la oportunidad de elegir sus propios estudiantes y planta de docentes, el empoderarlos, comprometerlos a cumplir con el desarrollo de la misión y un trabajo comprometido por parte de las familias. Al igual, el planear y ejecutar sus propios recursos hacen que vayan a acordes a las necesidades de su comunidad educativa en especial la de sus estudiantes.

Por todo lo anterior, esto hace que exista una buena y sana competitividad entre establecimientos educativos privados, siendo las evaluaciones, concursos y exámenes del Estado quien mide la calidad de la educación. En cuanto a las públicas no hay un mayor control en muchos aspectos, como son: las prácticas educativas que desarrollan los docentes dentro de sus aulas, la apatía por la formación y autoformación de muchos hacen que estas instituciones se encuentren en gran desventaja con respecto a las privadas, no obstante que también en algunas de estas últimas también no se esmeran por su preparación arriesgándose a que este tipo de instituciones desaparezcan porque no satisfacen el mercado educativo.

Para concluir, las condiciones presentes y futuras de esta sociedad se hace necesario que las instituciones educativas evolucionen, cambien en sus dinámicas es decir desde los escenarios sociales, culturales, económicos políticos y legales en que se desarrolla la educación Colombiana es importante generar espacios de reflexión, for-

mación orientada a aprender - aprender; aprender a cuidar; una institución desde la diversificación teniendo en cuenta la interdisciplinaridad y transdisciplinariedad, siendo abiertos a los avances tecnológicos, sirviendo como apoyo para refrescar esas didácticas propuestas en el aula y fuera de ella. Flexibilidad en el currículo, en la evaluación y lo más importante siendo flexibles a esos cambios generacionales a los que un directivo y docente se ven enfrentados en el día a día de su quehacer pedagógico actuando con mucha ética y moral ante los comportamientos humanos y lograr tener una solución adecuada para las vicisitudes que se puedan presentar.

Dicho de otro modo, el poder despertar en los estudiantes ilusiones, sueños para planear y desarrollar su propio proyecto de vida, porque partiendo de una adecuada formación se hará de ellos unas personas felices y en convivencia armónica con ellos mismos y con los demás. Solo de esta forma se logrará reconstruir una sociedad en la solidaridad, autonomía y libertad.

Articulación entre la educación y democracia

Hasta el momento se ha hablado de democracia desde la conceptualización, como es concebida por la sociedad y como ha se desarrollado a lo largo de la historia, ahora, ¿porque se habla de educación y democracia?

Es importante mencionar que toda acción genera una educación al respecto porque a través de esta se construye un verdadero conocimiento aplicado a la realidad de un contexto cultural.

El papel de la escuela para fortalecer la democracia



https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGeusfkyaRcmnmTdIVvyuI0i8DR8Wu1Tu1tu3LtitxflLfl_7x

Es importante reflexionar desde la realidad como se vive la democracia en los ámbitos educativos, la cuestión de la democracia en las escuelas es compleja y confusa. En muchos casos, la problematización se centra en las manifestaciones externas del sistema en algunas instituciones educativas se observa que la participación es influenciada por aquellas personas que dicen o tienen “poder” por lo tanto, se hace que esta sea visión sea estructural-funcionalista que contribuye a una formulación parcial del problema de la participación, la cual observa básicamente el funcionamiento de las estructuras organizativas legisladas para canalizar esta participación encontrándose el profesorado, las asociaciones de padres de familia, los consejos escolares, las elecciones de representantes, entre otros.

Desde la mirada de Viñao Frago (1985), analizando experiencias de participación observan que, a veces, se trata de “la con-

figuración de una mecánica administrativa artificial, organizada mas para silenciar y frenar que para dar vida y llevar a debate los verdaderos problemas y conflictos”.

Gimeno Sacristán (1995) hace referencia a un Informe de la Dirección General de Centros del MEC, que reconoce el desinterés creciente en torno a la participación en las organizaciones escolares.

Santos Guerra, (1997) afirma que los consejos escolares, “la democracia no son las votaciones, sino las discusiones en las cuales todo el mundo puede intervenir. Reavivar, en la cultura organizativa, la negociación de significados es el camino para la mejora de la acción educativa” Para ello nos sugiere la metáfora del crisol: “el recipiente en el cual se funden las ideas, las voluntades, los sentimientos y las acciones”.

Por lo cual, se puede pensar que la participación en los centros educativos en ocasiones se convierte solo para cumplir con una serie de requisitos exigidos por parte del Ministerio de Educación quien es el encargado de impartir esas políticas y acciones para el “trabajo de la democracia” y dentro de algunas instituciones educativas se está perdiendo el sentido de una verdadera participación, dejando de lado el ser crítico y conscientes de estos procesos, se queda solo en cumplir con la norma y lo que es aún más triste se eligen personas que carecen de liderazgo y se convierten en títeres de los directivos que manejan a su acomodo e intereses.

En el Informe de la Unesco, de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en 1996, hace referencia que la educación debe siempre apuntar a todo el mundo el ideal,

democrático por medio del respeto a la diversidad y la lucha contra las exclusiones.

Pero, al observar la realidad de las instituciones educativas, este discurso no aplica porque siempre se esta hablando de educar en valores, uno de estos es la democracia, esta se hace ausente en muchas ocasiones, cuando los profesores no hacen partícipes de las decisiones que se pueden tomar dentro de sus clases, al igual, las situaciones de conflicto que se viven a diario en muchas otras, donde participan de una u otra forma todos los actores que se encuentran dentro de los centros educativos, donde la resolución se trata a menudo sobre la base de creencias no explícitas mas próximas al pensamiento político estamental anterior a la Revolución Francesa, que a las filosofías partidarias de la libertad y la igualdad en el trato de todos los individuos independiente de su edad, sexo, etnia o estrato social.

Es importante resaltar, los dobles discursos que se manejan dentro de las instituciones educativas, porque hay derechos de los estudiantes diferentes a los de los maestros, es decir acciones que hacen que el concepto de democracia e igualdad se quede en el discurso porque no se encuentra la coherencia en la práctica, por ejemplo cuando un docente llega tarde no es igual, que un estudiante lo haga, y sin importar se continua hablando del tema de valores.

Por lo anterior, se puede proponer que para vivir una verdadera democracia es importante tener clara una propuesta pedagógica donde exista un compromiso por parte de todos los actores que conforman la institución educativa, donde se puedan leer e interpretar los diferentes contextos, porque desde las prácticas y análisis de esas realidades se pueden generar acciones que

puedan transformar una realidad pero estas propuestas deben partir de un consenso donde las personas involucradas se sientan identificadas con dicho proyecto, solo de esta manera, habrá empoderamiento y seguramente los resultados serán positivos.

El desarrollo de la democracia en la escuela

Desde el marco legal de la política para la formación de la convivencia expedida por el Ministerio de Educación, haciendo referencia a lo que sustenta legalmente la formación en la democracia, convivencia y participación la constitución Política de Colombia de 1991, delegó la educación para generar responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos con la ley, con formación democrática, respetuosos por la diversidad y las diferencias capaces de resolver conflictos de manera pacífica sin recurrir a la violencia.

Desde la ley 115/94, el decreto 1860/94 el Ministerio de Educación invita a que las instituciones educativas deben generar espacios democráticos y participativos, ofreciendo a todos los sectores de la comunidad educativa diversos canales y mecanismos de representación. Pero en algunos casos esos procesos son silenciados, en otros, no se ejercen debido a múltiples condicionantes externos e internos de las instituciones.

Dentro de la Ley General de Educación, están definidos los objetivos comunes para todos los niveles donde se debe proporcionar a los estudiantes la formación en valores, ética, fomentando la práctica por el respeto de los derechos humanos.

Al igual en el decreto 1860, se establece que

toda institución educativa debe construir para su aplicación un manual de convivencia, donde se garantice el respeto a los procedimientos y resolución de conflictos.

El plan decenal de educación, es claro en plantear acciones donde se garanticen actividades dentro de los currículos que conlleven a una sana convivencia, paz y democracia, fortaleciendo de esta manera la participación de la sociedad civil en todos los ámbitos o espacios públicos y/ o privados.



<http://erj-democracia.blogspot.com/2012/06/viviendo-lademocracia-en-la-escuela.html>

mayoría de los alumnos, no están acostumbrados a ejercitar el liderazgo. Al igual, es importante aclarar que actualmente, en algunas instituciones educativas, se puede decir que los jóvenes han querido ser más participativos, también tratando de imponer sus posiciones de una manera más crítica.

El hecho que los jóvenes asuman y ejerciten la democracia, implica, no sólo la idea de ponernos de acuerdo, o tomar una dedición organizada, sino que desarrollan un liderazgo, que puede ejercitar en la sociedad.

Cabe resaltar que algunos jóvenes no toman posiciones claras frente a los proyectos de democracia que existen dentro de una institución educativa, como es por ejemplo: la elección de los representantes, es importante, no dejar que los jóvenes sean indiferentes ante estos procesos, porque estas decisiones son las que hacen, que en un futuro no se tengan opiniones claras frente a la política del país o situaciones que se le presenten en la vida.

Por último, en la ley 715 de 2001 se garantizan los recursos y competencias para la prestación de los servicios educativos y de salud, de esta manera garantizando la aplicabilidad de las políticas educativas para el desarrollo social del país.

Por lo tanto, la enseñanza de la democracia se debe impartir también desde la escuela siendo importante porque no sólo se convierte en una realidad política, sino una realidad sociológica.

En algunas ocasiones, la democracia en la escuela no se quiere asumir, porque la mayoría



2

Unidad 2

Familia - escuela -
sociedad



La escuela como mediadora de
desarrollo social

Autor: Patricia Alvis



“Familia y escuela caminan juntas hacia una educación integral”

“Recibimos tres educaciones distintas, si no contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. Lo que nos dicen en la última da al traste con todas las ideas adquiridas anteriormente”

(Montesquieu)

Introducción

Familia, escuela y comunidad son tres elementos que necesariamente deben ir articulados con objetivos y metas comunes en este caso sería los niños y niñas que se encuentran dentro de un sistema educativo, generando acciones que contribuyan al bienestar de los estudiantes, según la normatividad colombiana la participación de la familia y comunidad en el ámbito escolar se encuentra regulada desde:

La Constitución Política Nacional, la Ley General de Educación (Ley 115/94), el decreto 1860/94, el decreto 1286/05, el Código de infancia y Adolescencia (Ley 1098/06) y la Ley de Protección Integral a la Familia (Ley 1361 de 2009), son enfáticas en asignar a la familia el rol protagónico en la crianza y educación de sus hijos. El artículo 7 de la Ley 115 de 1994, señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. El artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115, establece las obligaciones de la Familia y textualmente señala: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que

les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación. Por su parte el Decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, señala en sus artículos 2 y 3 los deberes y derechos de los padres de familia, en relación con la educación de sus hijos.

Por lo tanto, la participación de la escuela con la familia y comunidad es de orientación, motivación para su integración a las diferentes actividades que se requieren dentro de toda institución educativa.

Con esta cartilla se pretende ampliar los diferentes roles que cumplen cada uno de estos entes, la importancia de su participación dentro de la escuela y cuáles son esas funciones que deben tener para lograr un trabajo mancomunado siempre en beneficio de los niños y niñas que son los protagonistas de toda comunidad educativa.

Es por ello que se hace imprescindible, tener claro el origen y la evolución de la humanidad, pues solo así se podrá contextualizar en las diferentes épocas y espacios del mundo, como esas tradiciones han venido influenciando a través de la historia, algunas clases de familia se han mantenido, al igual, como han cambiado por lo que se está viendo y viviendo en el actual mundo de la globalización, el universo es cambiante y así se ha demostrado que las dinámicas sociales también.

Por todo lo anterior, se hace necesario cambiar el concepto que se tiene de escuela, porque actualmente no debe ser solo una transmisora de conocimientos, sino también tiene la obligación de reforzar los valores sociales, para así tener mejores ciudadanos que en últimas son los que contribuirán a mejorar la situación social del país y a su desarrollo.

Los estudiantes realizarán lecturas pre y post del material que hacen parte del módulo, el cual será insumo para el desarrollo de cada una de las temáticas que lo conforman, es así que cobra sentido el desarrollo de dos momentos:

Se complementará con el curso que aparece en la plataforma, donde el estudiante deberá realizar todas sus actividades y serán supervisadas por el docente.

- **Momento de aprendizaje autónomo-colaborativo:** el aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autoaprendizaje. Se aplica este momento de aprendizaje en el desarrollo de las guías, los talleres, las consultas bibliográficas y trabajos de aplicación y así como de todos aquellos controles de lectura que debe hacer el estudiante en forma individual, luego, a partir de diferentes escenarios los estudiante participan en la resolución de ejes problémicos que demanden el diálogo, la concertación y la mirada comunitaria.
- **Momento de aprendizaje tutorial:** este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante que dará respuesta o guía por parte del tutor.

La tutoría se podrá realizar personalizada o por medio de chat, correo electrónico o cualquier otro medio que esté al alcance del estudiante con la debida programación.

Retroalimentación del tema consultado desarrollado, este se direccionará por parte del tutor-docente y demás compañeros.

En estos tres momentos, la comunicación se realiza a través de diferentes medios como (teléfono, celular, e-mail, chat, entre otros) con el acompañamiento del docente-tutor

Para cada semana el estudiante tiene una serie de lecturas. El texto guía del módulo es la cartilla, consiste en un documento que el autor elabora especialmente para el módulo. Va acompañado de lecturas complementarias si el tema lo requiere, dichas lecturas son anexadas por el autor.

Familia - escuela - sociedad

Para iniciar, conceptuando sobre la importancia de relacionar estos tres entes en el sistema educativo, se hace necesario definir cada uno de estos elementos y luego se planteará sobre cómo realizar un trabajo articulado para que de esta manera se logren mejores resultados sociales dentro de una comunidad educativa.

Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.



<https://amantesdelpais.wordpress.com/category/familia/>

Es un poco difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia, ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Por lo tanto, en la familia se inicia toda la reproducción de una nueva generación de la sociedad, en clave de conservación. Es acá donde, se comprueba que el hombre cuando nace, nace viejo. Es también, donde los niños desde su núcleo reciben valores, y la cultura independientemente del tipo de familia que la componga. Cuando esa persona nace se encuentra con que se enfrentará a patrones preestablecidos por una sociedad. Por lo cual, todas las cosas se van aprendiendo como es el conocimiento de ubicarse en el espacio, colores, formas tamaños, comportamientos a los que debe ajustarse según las normas de una sociedad.

Es decir, la familia es el primer núcleo social de todo ser humano, es desde allí donde se inicia a respetar las normas, reglas, a sus

pares o personas en general, con la diversidad que existe en Colombia y con los nuevos grupos socio-culturales que emergen a las grandes ciudades, se hace indispensable reconocer estos grupos con características, necesidades e intereses específicos, para que se puedan desarrollar en un contexto diferente al que estaban acostumbrados vivir.

Es importante mencionar cuales son las funciones de la familia porque en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, entre otras.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Por lo tanto, esa diversificación que está viviendo en la actualidad con el transcurso del tiempo ha venido cambiando el concepto de familia, llegando así a existir diferentes

tipos de familia diferente a la nuclear compuesta por papá, mamá e hijos. Caracterizándose:

La horda: hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: el parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: la autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

Otro tipo de familia que se ve, es la familia extensa esta puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

En la actualidad es muy común encontrar familias monoparentales que son las conformadas por un hijo o hijos con alguno de sus padres (mamá o papá). Al igual, las familias ensambladas se hacen aún más comunes entendiéndose por esta como aquella que está compuesta

por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad, entre otros), quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

También existe, la familia homo-parental entendiéndose esta como los padres que no pueden tener hijos naturalmente y los adoptan, al igual, en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior los aceptan dentro de su nueva relación de pareja. Otro tipo de familia es de padres separados, en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Considerando la importancia de la familia en todos los procesos sociales del ser humano, redefiniendo los diferentes núcleos familiares se ha demostrado que este es un lazo inminentemente importante para todo ser humano, porque dependiendo de su organización, valores, intereses, muestran una correlación con la actividad educativa. Porque es desde allí donde los niños y niñas muestran su adecuado desarrollo en todas las dimensiones del desarrollo como son: la emocional, cognitiva, social, espiritual entre otras, para que de esta manera inicien y continúen su desarrollo en pro de una mejor sociedad, porque solo con un adecuado

capital humano cesará tanta violencia e injusticia de una nación.

Es triste que en la actualidad se acreciente el número de familias disfuncionales, haciendo de los niños, niñas y jóvenes seres violentos, sin proyectos de vida claros, donde lo importante para ellos es pertenecer a grupos de pares sin valores y dedicados a la delincuencia, porque el pertenecer a estos, los hace queridos por un grupo ajeno a su familia, otro motivo, es la pobreza a la que se somete muchas familias, donde no tienen un trabajo estable y los obliga a salir desde muy temprana edad a “trabajar” o “delinquir”, convirtiéndose así en grandes desertores y repitentes escolares.

Familias del siglo XXI

Es importante también manifestar que hoy en día es muy común encontrar familias integradas por los hijos de la pareja e hijos de uno o de ambos integrantes por fuera de la relación de pareja; a ésta la denominamos familia mixta o poliginia, compuesta por los hijos tuyos, los míos y los nuestros, restableciéndose de esta manera un nuevo núcleo familiar.

Las familias reconstituidas, recompuestas o superpuestas son las “resultantes de las separaciones de una unión legal o de hecho anterior, y el establecimiento de otra unión, con presencia de nuevos hijos comunes que se unen a los habidos en pasadas relaciones”.

Al igual, hay estructuras familiares que también son muy comunes en nuestros tiempos es la familia monoparental, cuyo origen se debe a numerosas causas, entre las que podemos mencionar la ruptura o disolución del vínculo conyugal, separación o abandono decidido por iniciativa de alguno de los cónyuges o de ambos cuando la pareja estaba casada o unida

libremente; de igual modo se puede presentar este tipo de estructura familiar al fallecer algún miembro de la pareja o también cuando se encuentra privado de la libertad forzosamente, secuestrado o sometido a una larga internación carcelaria; y por último, el hecho de ser madre soltera, con la responsabilidad del hogar bajo su única tutela. Estos grupos familiares pueden ser encabezados por la mujer u hombre sin cónyuge o sin pareja, con sus hijos viviendo en el hogar; a este tipo de familia se le denomina monoparental simple y los encabezados por el hombre o mujer con sus hijos y otros parientes se denomina como monoparental compuesta.

En la actualidad, también se encuentran familias conformada entre parejas del mismo sexo u homosexuales, las cuales muy recientemente toman más fuerza aunque su posición social y política en nuestro país no es muy bien vista y respetada, pero es indiscutible que va en vía de aumento.

Petit Robert (2004), menciona que la familia como fuese conformada se puede definir en sentido amplio, “al conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación”; o aún “la sucesión de individuos que descienden unos de otros”, es decir, “un linaje o descendencia”, “una raza”, “una dinastía”.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, la célula de la sociedad, en donde se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros. Por ende la esperanza de mejorar cada día más el mundo en el que se vive.

La familia es la estructura social básica, fundamentalmente basada en fuertes lazos afectivos, pudiendo generar a partir de esas relaciones afectivas, profundos cambios sociales. Podemos entender desde esta pers-

pectiva que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia.

Es indispensable también reconocer que esta institución influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, o personas a cargo, son quienes direccionan el hogar, son quienes van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos en la formación de mejores personas, de mejores seres humanos.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

Es importante considerar que la familia como núcleo social básico, debiera recibir toda la atención del estado, y especialmente del sistema educativo, con el fin de consolidar y poner en práctica diversas estrategias que le permitan como institución, superar las debilidades que se le presenten y así, buscar generar un bien común en sentido individual y social, que permita el crecimiento de la estructura social a nivel global y así la consideración de un mundo más tolerante para todos, donde a través de estrategias implementadas desde la educación, podamos edificar un mejor futuro para todos.

Por lo tanto, muchas son las opiniones encontradas sobre la importancia de la familia y que es la base de la vida social. Por ende, si la familia falla en el sentido de estar mal constituida, de funcionar mal o de estar destruida, no cabe duda de que la sociedad tendrá que verse afectada. Con lo anterior, no se pretende criticar, ni juzgar, mucho menos discriminar aquellos grupos familiares compuestos de manera diferente al tradicional.

Escuela

El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para **aprender**. El concepto puede hacer mención al **edificio** en sí mismo, al **aprendizaje** que se desarrolla en él, a la **metodología** empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.



Paulo Freire, (2004).

“Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. “Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/ una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser cómo un block o ladrillo que forma la pared, importante en la escuela no es solo estudiar, no

solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora como es lógico es una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo”

Desde estos dos conceptos, se puede decir que la escuela es el espacio socializador de todo niño, niña o joven, es este donde después de su primer vínculo social que es la familia, está la escuela, centro que gira alrededor de ellos e importante como crecimiento personal y académico, por lo tanto, la escuela se convierte en el sitio donde muchos de estos niños, niñas o jóvenes ingresan con agrado, donde es significado de nuevos amigos, en otros lo contrario se convierte en un espacio que no precisamente ingresan por su propia voluntad, en muchos por obligación, lo cual conlleva a tener consecuencias como la pérdida académica y porque no decir la deserción, por no ajustarse a las normas, filosofía de la institución a sus intereses o necesidades.

Ahora bien, se puede observar lo que dice la Ley 115 de 1994 define que la responsabilidad de la educación y formación de los niños y niñas en Colombia son la familia, la sociedad y el Estado, donde este último imparte las normas, reglas de como tienen que ser esas escuelas y que educación deben impartir dentro de estas, es decir este derecho se convierte en un servicio que se debe prestar.

Artículo 3.- Prestación del servicio educativo dice:

“El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro”.

Es importante mencionar que la definición de escuela es inherente al de servicio educativo en este país, lo más relevante e importante es la autonomía que le dan a esos centros educativos para crear programas, proyectos y planes acordes a la dinámica de cada cultura y contexto.

El destino de la sociedad occidental ha estado íntimamente asociado a la escuela de todos los niveles (desde la escuela de primeras letras hasta la universidad). Esta institución se constituyó en el paso obligatorio de los feligreses y los ciudadanos, actores principales de dicha sociedad. Allí se formaban, se homogeneizaban y desde ella se proyectaban para cumplir un preciso encargo social: garantizar la continuidad del orden establecido. Aunque resulta procedente advertir que no todos pasaban por la escuela. No obstante, la escuela se erigía en referente y su inaccesibilidad para algunos se constituía en la mejor justificación para sustentar la exclusión de los bienes terrenales.

En todo caso, Reimer Everett (1994) menciona que en ella “todos aprenden que la escuela es el único camino que lleva a la salvación secular, y disponen que sus hijos deberán subir más peldaños de los que ellos escalaron. No importa que la escuela omnipresente les haya tendido una trampa que compromete toda la existencia, que se la apropia. En el siglo XXI a la homogeneidad la reemplaza la heterogeneidad. Lo anterior quiere decir que ya no hay una sola escuela y ni siquiera un mismo tipo de alumnos.

Por último, se puede definir escuela como el primer escenario de lo público luego de la salida de los niños y las niñas de su casa, reino de lo privado e íntimo, del seno de lo doméstico donde se puede ser quien se es; así la escuela es el lugar y la experiencia de lo radicalmente, es un universal de la cultura, un referente omnipresente y necesario que define, después de la educación, la inclusión de los hombres a la sociedad. Sobre todo en la modernidad. Ello significa que trasciende los límites geográficos y el tiempo.



angelnaval.blogspot.com/2012/09/sociedad.html

Sociedad es un término que describe a un **grupo de individuos** marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una **comunidad**. Aunque las sociedades más desarrolladas son las **humanas** (de cuyo estudio se encargan las **ciencias sociales** como la **sociología** y la **antropología**), también existen las **sociedades animales** (abordadas desde la **sociobiología** o la **etología social**).

Por lo tanto, en cada ámbito de la vida y las personas se están agrupando y perteneciendo a una sociedad o grupo que de alguna manera se identifican, es de esta manera que se va formando una comunidad. Ahora bien, desde la constitución política de Colombia, en el artículo 68 dice que la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación y, también, que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

El artículo 5º de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994), consagra dentro de

los fines de la educación, la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación (numeral 3), y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Es decir, la sociedad está conformada por personas, lo cual, se puede aseverar que permanentemente están en cambio, por lo que aún el desafío es más grande para la escuela, porque no solo es conformarlas sino que permanezcan con el tiempo, como se señalaba, las familias también son cambiantes lo que hace aún más difícil la congruencia y articulación que debe existir entre sociedad y escuela precisamente por esos cambios se hace que adquieran poco compromiso por parte de los niños, niñas y jóvenes con las actividades e institución escolar en general.

Jhon Dewey, afirmaba que las transformaciones que se veían en las personas era consecuencia de los aportes que le daban en el aula, por lo cual el reflejo de un individuo es lo que aprende en la escuela.

Por lo tanto, al realizar la articulación de la sociedad con la escuela, una conlleva a la otra porque la escuela es quien colabora en la formación de la sociedad, por lo tanto, la responsabilidad social que tienen las instituciones es grande además de estar formando cognitivamente a los niños, niñas y jóvenes, también está construyendo ciudadanos de bien y para la vida, lo que más adelante le permitirá influenciar en una sociedad de manera positiva o negativa.

Para concluir, se puede decir que la formación y la educación, es una función de la sociedad, en un espacio de tiempo determinado, puede ser cambiante acorde con el contexto cultural que esté viviendo tanto los niños, niñas y jóvenes quienes acceden a un ámbito educativo.

Los núcleos de formación

Dentro de los núcleos de formación que se requieren para el trabajo articulado con familia, escuela y sociedad se encuentra:

La moral y ética vista desde los valores y contravalores

Para iniciar, es importante definir lo que se entiende en el común por moral es un conjunto de principios y normas de comportamiento de las personas lo que les permite relacionarse de una manera adecuada con los demás y la sociedad en general, como es el Estado, la familia y a la patria.

En muchas culturas, para lo que una es moral para otra es amoral, por lo tanto, Según A.F Shishkin(1970); el término de ética deriva del griego ethos; la palabra moral, del latín mos (moris). Ambos vocablos significan lo mismo: "costumbre, "hábito".

Las costumbres y los hábitos de nuestros remotos antepasados que aun desconocías aún la división de la sociedad en clases, formaban precisamente su moral, y su autoridad era frecuentemente más fuerte que las normas y leyes jurídicas de la sociedad de clases.

A través de la historia, la moral se derivaba de una conciencia de algunas clases sociales, muy ligada a la religión a los principios o normas establecidas respondiendo a los intereses de ciertas clases sociales, por lo

tanto, se determinaba que la ética y moral era medida por un conjunto de reglas.

De esta manera se puede decir, que en cada época existen en la sociedad, en sus distintos grupos sociales, diversos hábitos y costumbres, como son las opiniones, sentimientos y normas o exigencias morales, que no expresan lo que ya existe, sino que orientan hacia lo que debe darse el comportamiento.

Las reglas morales abarcan la conducta de las personas no sólo en el marco de la vida privada, sino el comportamiento del individuo respecto a las demás personas y a la sociedad (la clase). Las relaciones del individuo con la sociedad, la combinación del interés personal y el social ha sido siempre el problema principal de la moral. En cuanto, a la relación personal y social en ocasiones se ve afectado por relaciones económicas, con las cosas, animales entre otros.

Por lo anterior, de acuerdo al significado que cada contexto tenga de moral sobre las cosas, animales, naturaleza y personas entre otras, así serán las reglas y normas que los regirán al igual, que su moral estará ajustada a estas. Es decir, que la moral se aplica a las propias costumbres, creencias, comportamientos.

Valores fundamentales que se adquieren en la familia

Para el desarrollo de esta temática es importante partir del siguiente interrogante:

¿Las políticas sociales promocionan lo que la familia es o modelan lo que las familias podrían ser?

Definitivamente pueden influir, pero creo

que en la esencia de las familias a veces no se logra ese moldeamiento, porque hay rasgos culturales muy arraigados y difícilmente se cambian de manera ligera para adaptarse a otras vivencias, es importante también decir que acá en Colombia hay núcleos familiares que siempre han venido viviendo con un estilo propio y por más políticas que existan a veces la ignorancia no permite que estas puedan acceder a muchos de sus beneficios y por tal razón continúan en las mismas condiciones.

Es importante mencionar que estas políticas han sido creadas para familias vulnerables como es la violencia intrafamiliar, maltrato, pobreza extrema, desplazados entre otros, pero en ocasiones se percibe que solo se queda en el asistencialismo, sin ahondar más hacia la solución de estos verdaderos problemas sociales que tanto golpean a nuestro país. Por lo tanto, es difícil asegurar que pueden moldear las dinámicas familiares; ya que, en muchas ocasiones estas mismas recurren a la presión para que medianamente el gobierno les logre solucionar o hacer cumplir la política que les favorece.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, la célula de la sociedad, en donde se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Por ende la esperanza de mejorar cada día más el mundo en el que se vive.

La familia es la estructura social básica, fundamentalmente basada en fuertes lazos afectivos, pudiendo generar a partir de esas relaciones afectivas, profundos cambios sociales. Podemos entender desde esta perspectiva que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia.

Es indispensable también reconocer que esta institución influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, quienes direccionan el hogar, los padres, son quienes van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos en la formación de mejores personas, de mejores seres humanos.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, generando así ese núcleo, generando así un hogar que aunque atravesando por multiplicidad de situaciones, logran generar proyectos conjuntos que redundan en la transformación social.

Es importante considerar que la familia como núcleo social básico, debiera recibir toda la atención del Estado, y especialmente del sistema educativo, con el fin de consolidar y poner en práctica diversas estrategias que le permitan como institución, superar las debilidades que se le presenten y así, buscar generar un bien común en sentido individual y social, que permita el crecimiento de la estructura social a nivel global y así la consideración de un mundo más tolerante para todos, donde a través de estrategias implementadas desde la educación, podamos edificar un mejor futuro para todos.

Es claro afirmar, que la familia es el centro de la vida del individuo, porque su diario ac-

tuar es el reflejo de los principios, valores y comportamientos de su núcleo familiar, los cuales han sido aprendidos y reforzados a través del ejemplo de sus mayores durante toda su vida.

La sociedad del siglo XXI está presenciando situaciones difíciles en torno al tema de los valores, producto de la descomposición familiar y social que se vive actualmente. Esta ausencia de patrones entregados por la familia, hace que los medios de comunicación masiva sean lo encargado de otorgarle a los miembros más pequeños de la sociedad los parámetros a seguir, y está claro que su negocio no es construir sociedad sino vender consumismo, violencia, y demás antivalores, que se reflejan en cada uno de los mensajes enviados por medio de la televisión, la internet y la publicidad en general. Estos no cuentan con el análisis y reflexión requeridos por parte de todos los integrantes de la familia, no hay una interpretación sino que son asimilados como una verdad.

Relación lógica entre familia-escuela y sociedad

La familia es el centro donde se gesta el entramado educativo de relaciones personales, partiendo del principio práctico que las biografías nos recuerdan las historias de las sagas familiares, así mismo el estudio del ser humano desde la antropología acaba ocupándose de temas familiares, se sustenta que es desde la familia donde puede entenderse la dimensión de ser persona, la libertad, cómo vivir el amor, cómo reconocer la identidad.

Los vínculos naturales no se establecen únicamente por razones de biología ni por satisfacción de necesidades biológicas, se

abre a contenidos psíquicos y espirituales, a sentimientos, al amor. Las relaciones familiares abarcan todas las dimensiones de la existencia humana. La familia debe entenderse y actuar como comunidad, en la medida que se busca el bien común se obtiene el propio.

En la realización conyugal se realizan y se enseñan dos asuntos relacionados, ser padres y ser cónyuges. Es importante el reconocimiento que la afirmación del otro en la relación conyugal hace posible la aceptación de un tercero, el reconocimiento y la aceptación del otro trasciende hasta aceptar la vida de otra persona.

A las personas les da confianza saber que su origen fue en el seno de un proyecto de amor, saber que son deseados por sus padres pero también que son algo más que el deseo de sus padres, necesitan de sus padres reconocimiento, seguridad, acompañamiento y un trato por ser quien es. El hijo percibe quien es por el afecto de sus padres que es el recurso educativo de más impacto. La persona al reconocerse como hijo en sus padres acepta a sus hermanos y a los padres con los que guarda un vínculo único, un vínculo que ayuda a construir sociedades más personales, la familia es la escuela de la vida y hace educación con la vida.

La diversidad y libertad de expresión, para cada uno de los miembros de la familia, debe ser abordada desde la educación que ella imparte, porque si son claros los principios, se tiene un proyecto de vida establecido, socializado y unificado, se puede afirmar que con reglas claras la formación de los niños y jóvenes tendrá bases fundamentales a las cuales podrán recurrir en el momento de tomar decisiones en su vida.

Es importante destacar que es desde el entorno familiar donde se genera la confianza y el respeto, ya que desde allí se inicia la convivencia y es en esta, donde se generan las primeras relaciones interpersonales, también es el lugar más importante donde se generan afectos, es acá donde aprendemos a relacionarnos con otros. Siendo importante en este proceso la cultura, costumbres y prácticas de donde proceden y como estas influyen en toda relación interpersonal.

La socialización se hace por influencia del medio, ésta es importante para la educación de todo ser humano, pero si él no ha vivido y aprendido los procesos de sociabilidad desde su función en la educación social, que son el reconocimiento de su origen, cultura, formación en valores, lo cual le permite aprender y adquirir competencias, herramientas indispensables en el proceso de socialización del individuo de manera particular y grupal, no podrá acoplarse al sistema y por su naturaleza empezará a buscar pares que le permitan sentirse identificado y reconocido. Es ahí donde aparecen tribus urbanas independientes y difíciles de acoplarse con la sociedad actual.

Por lo tanto, la educación de la libertad y de la afectividad, entendiendo la libertad como la capacidad de hacerse el bien a sí mismo y a los demás; la libertad es el poder tomar decisiones que posibiliten actuar de manera eficaz y eficiente dentro de la familia y un grupo de personas. Ser libres es poder cumplir con un proyecto de vida junto con la familia en un tiempo determinado, saber elegir y preguntarse que conviene para el desarrollo y cumplimiento de este. Es poder vencer los obstáculos y resolver los problemas que se presenten de manera coherente y dejarnos guiar por aquellos que tengan

una mayor experiencia y aprender de esa sabiduría. El afecto, el cuidado, la atención que se les proporcione harán de ellos personas seguras, responsables y afectuosas consigo mismo y con los demás, haciéndolos verdaderamente unas personas líderes para generar transformaciones dentro de una sociedad.

Se hace importante mencionar que el poder compartir con el otro, hace parte de los procesos valorativos basados en el respeto y aceptación a la diferencia, pero esto tiene una gran connotación desde la formación de cada persona desde su grupo familiar; si ha crecido en un ambiente rico de estímulos, amor y valores podrá entender mejor a sus semejantes y logrará que su forma de pensar y actuar cuente con el reconocimiento de sus miembros.

Se puede afirmar, que lo anterior hace parte relevante de esa libertad para elegir y aprender a conducir su vida, porque la familia ha contribuido y ayudado a construir de manera positiva este proceso. Se debe ser consciente que al reconocer la importancia de cada uno de los miembros que la conforman y se aceptan como son, teniendo tolerancia por ser diferentes, permite descubrir cuáles son las necesidades y la forma como nos vamos a comunicar respetando la diversidad de pensamiento.

Estamos en el siglo de la conectividad y las comunicaciones a gran velocidad, y también es la época de la soledad, la ausencia de compromisos y metas a largo plazo y el facilismo, es por ello, que es fundamental recuperar las relaciones de fraternidad y solidaridad basadas en la confianza y el respeto por el otro. Debemos rescatar la familia como eje fundamental de la sociedad.

Las nuevas tecnologías han acercado el hombre al conocimiento pero lo han alejado de su espiritualidad, de su conexión interior y personal con los seres que ama, la familia ha pasado a un puesto más relegado. Tener una identidad cultural por parte de las comunidades es cada vez más difícil por la apertura de mercados y la influencia de los medios masivos de comunicación, los de todos también es lo nuestro.

El compromiso como educadores, es sembrar en los alumnos la necesidad de recuperar la confianza en el hogar y la familia, rescatar las costumbres, dedicar calidad y cantidad de tiempo a los hijos e hijas que ahora crecen solos en una sociedad consumista y de comunicación sin límites ni fronteras que no decodifica los mensajes.

Está claro que a través de los afectos, el amor, el respeto, una familia solidaria y comprensiva, y con un proyecto de vida sólido, se puede llegar a la verdadera libertad donde el individuo podrá decidir lo mejor para sí mismo y quienes le rodean, la sociedad necesita recurrir a la familia como su centro y fuerza.

3

Unidad 3

Procesos de
cooperación en
el aula



La escuela como mediadora de
desarrollo social

Autor: Patricia Alvis



Dimensiones del aprendizaje cooperativo

<http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2012/01/por-que-tal-solo-dimensiones-del.html>

La idea de la modernidad asimilada a la aldea global, del predominio de una sola cultura, en el fondo, de una cultura hegemónica, encuentra su respuesta en la aparición de micro culturas o micro sociedades; de nuevas sociedades primitivas — en el sentido durkheimniano de elementales— que empiezan a emerger en las grandes ciudades alterando el mapa urbano...

Zarzuri (2000)

Introducción

Tradicionalmente el docente viene cumpliendo un rol dentro en las aulas de clase, como el ser protagonista, el único en tener el “conocimiento y el saber”, siendo también el que prepara, desarrolla y evalúa una serie de contenidos, que a veces se hacen repetitivos y en ocasiones poco importantes y ajustados al contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

Es decir, que no sea importante realizar lo anteriormente mencionado, pero para que realmente exista un aprendizaje significativo en los alumnos, deben involucrarse en estos procesos para que de esta manera hagan parte de su proceso pedagógico y formativo, dentro de los grandes teóricos que se destacan con respecto a la colectividad esta Makarenko entre los años 1920 y 1939 manifiesta y ejemplifica los diferentes tipos de agrupaciones sociales que se han venido conformando a través de la historia como es la familia, los grupos que se forman en la escuela donde su gran objeto, en la mayoría de estos, es la distribución de tareas partiendo desde su propia autonomía.

Es importante mencionar que todo ser humano es social por naturaleza, depende de otras personas por lo cual, uno de los objetivos de la escuela es poder construir una participación democrática, donde se formen ciudadanos conscientes de poder involucrarse en procesos de participación donde puedan y ayuden a tomar decisiones en pro de ellos mismos y de sus pares. Donde puedan concertar acciones para un beneficio común.

En la anterior unidad, se evidencio la importancia de la familia en la sociedad, los tipos de familia y cómo influye desde su cultura, en esta unidad también se hace importante mencionar y conocer, como muchos de los jóvenes se agrupan y van formando sus propias redes y grupos sociales, precisamente porque no se identifican con el grupo familiar al que pertenecen, es por esto, que se hace importante en esta unidad conocer sobre las diferentes agrupaciones juveniles, como algunas de estas vienen “supliendo” de alguna forma a ese grupo familiar que algunos carecen y añoran tener.

Por lo tanto, con esta cartilla se pretende dar elementos para que desde la escuela, aula se logre desarrollar competencias comunicativas, trabajo en equipo entre otras, contribuyendo

con la formación de un aprendizaje colaborativo, cooperativo como eje fundamental para el desarrollo de toda persona dentro de un grupo social.

Para dar respuesta a las nuevas propuestas de diferentes grupos sociales que hacen parte de esta nación, es importante revisar, contextualizar, proponer, ejecutar y evaluar todo lo referente a las competencias ciudadanas, para generar nuevas acciones y de esta manera contribuir en los jóvenes y estudiantes a ser unos mejores ciudadanos, democráticos, participativos, críticos que exige la nueva Colombia.

Los estudiantes realizarán lecturas pre y post del material que hacen parte del módulo, el cual será insumo para el desarrollo de cada una de las temáticas que lo conforman, es así que cobra sentido el desarrollo de dos momentos:

Se complementará con el curso que aparece en la plataforma, donde el estudiante deberá realizar todas sus actividades y serán supervisadas por el docente.

■ **Momento de aprendizaje autónomo-colaborativo:** el aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autoaprendizaje. Se aplica este momento de aprendizaje en el desarrollo de las guías, los talleres, las consultas bibliográficas y trabajos de aplicación y así como de todos aquellos controles de lectura que debe hacer el estudiante en forma individual, luego, a partir de diferentes escenarios los estudiante participan en la resolución de ejes problémicos que demanden el diálogo, la concertación y la mirada comunitaria.

■ **Momento de aprendizaje tutorial:** este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante que dará respuesta o guía por parte del tutor.

La tutoría se podrá realizar personalizada o por medio de chat, correo electrónico o cualquier otro medio que esté al alcance del estudiante con la debida programación.

Retroalimentación del tema consultado desarrollado, este se direccionará por parte del tutor-docente y demás compañeros.

En estos tres momentos, la comunicación se realiza a través de diferentes medios como (teléfono, celular, e-mail, chat, entre otros) con el acompañamiento del docente-tutor.

Para cada semana el estudiante tiene una serie de lecturas. El texto guía del módulo es la cartilla, consiste en un documento que el autor elabora especialmente para el módulo. Va acompañado de lecturas complementarias si el tema lo requiere, dichas lecturas son anexadas por el autor.

Interacciones simples y complejas



http://www.webislam.com/articulos/40508-discusion_sobre_el_multiculturalismo.html

La sociedad también se ha definido como un conjunto de relaciones que establecen todas las personas, con el propósito de construir grupos colectivos donde cada uno de ellos se va relacionando acorde a su pertenencia y pertinencia, entre otros.

A través de la historia, los grupos sociales han constituido un significado de poder tener en determinado momento decisión voluntaria con una finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad or-

gánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

Por lo cual, se puede decir que en el mundo hay diferentes y gran variedad de grupos sociales donde se caracterizan por sus creencias, costumbres, forma de vivir entre otras, también se encuentran de estas sociedades las complejas y las simples.

Las sociedades complejas: son las que se caracterizan por ser discriminadoras, las que aún dividen una población en clases sociales, estamentos, castas. Estas son las que integran varias sociedades por ejemplo aquellas naciones que están divididas por municipios, o el Estado, siendo las personas independientes, con sus normas reglas y formas de vivir.

Las sociedades simples: son las que se encuentran organizadas por personas con algún tipo de parentesco, las une algún o algunos tipos de grupos sociales, son la base de la sociedad es decir son la familia.

Otros grupos sociales reconocidos en Colombia y algunos países latinos son los grupos étnicos y afrodescendientes, con sus costumbres, tradiciones y cultura arraigada en general, por lo tanto cada comunidad o sociedad está compuesta por subgrupos de

individuos que se reúnen por un interés en particular.

Stuart Hall, (1981) menciona la importancia de mencionar que la cultura es como una “reproducción de la sociedad humana, en formas crecientemente complejas y extendidas”, que trasciende las relaciones e interrelaciones de los hombres como sujetos políticos entre sí, y de estos con el medio natural; por ende podemos decir, que en sí misma, es una parcialidad compleja constituida por diversos aspectos tales como la cotidianidad, las tradiciones, las creencias, la política entre otros; por consiguiente la cultura se da mediante dispositivos “institucionales” (la familia, la escuela, la iglesia, el Estado) que producen y reproducen un saber, una práctica social en formas crecientemente complejas y desarrolladas, debido a que “los hombres,... se reproducen a sí mismos como “individuos sociales” a través de las formas... que asumen sus producciones materiales,” las cuales estructuran las diversas subculturas que conforman o constituyen la cultura en sí.

En tal sentido dichas producciones y reproducciones materiales se desarrollan mediante relaciones de poder; donde la cultura hegemónica es impuesta por los sectores dominantes o imperantes, es decir, por la sociedad “adulta”, que es el sector social el cual determina y/o establece los preceptos morales, sociales, estéticos entre otros que se deben “seguir” o “reproducir”, primordialmente por los más “inexpertos”, los jóvenes.

Las relaciones de poder que median en la cultura se evidencian en el actuar de la sociedad “adulta”, frente a los Jóvenes y las manifestaciones que estos reproducen, pues son estos últimos quienes “deben” acatar y adaptarse a los cánones reinantes,

preestablecidos, ya que las estructuras no se transformaran en “pro” de un sector o actor social.

Montoya Garcés Ángela, hace su aporte en cuanto a que la cultura puede verse como una parcialidad “las contraculturas serían las manifestaciones de subculturas que desarrollan niveles inconciliables de conflicto con la cultura dominante puesto que “las culturas, subculturas y contraculturas, poseen un rendimiento en lo político de alta potencia, por lo cual se vuelven vitales para la lectura de lo juvenil... De este modo, para comprender las diversas expresiones juveniles,...podemos afirmar la existencia de culturas juveniles como partes de una cultura más amplia que puede ser por ejemplo, la cultura colombiana... Por otra parte, las culturas juveniles... se componen también de diversas expresiones y múltiples micro-expresiones juveniles a las que podemos concebir como subculturas o contraculturas, de acuerdo con el tipo de relación que establezcan con la cultura dominante en cada época.

En este contexto se debe anotar, que es el espacio urbano, el epicentro donde tienden a darse las manifestaciones, organizaciones, expresiones o agrupaciones juveniles, que enriquecen y complejizan la actual “cultura urbana” y que desde los estudios culturales, se han desarrollado una multiplicidad de investigaciones, proyectos, sistematización de experiencias, en donde, se ha categorizado dichas manifestaciones juveniles, con el término de “tribus urbanas o subculturas juveniles”.

Lo anterior, deja entrever que los estudios referentes a jóvenes y a la juventud deben superar los diversos encasillamientos en los que históricamente se han mantenido el ser

joven y a esta etapa biológica de la vida del ser humano, con conductas vandálicas o de rebeldía, que van en contravía a los preceptos comportamentales establecidos por la cultura hegemónica.

Rossana Reguillo (2000), además se debe considerar que esta etapa del desarrollo humano encierra una complejidad heterogénea y más en nuestro actual contexto donde “los jóvenes se han auto dotado de formas organizativas que actúan hacia el exterior- en sus relaciones con los otros- como formas de protección y seguridad ante un orden que los excluye y que, hacia el interior, han venido operando como espacios de pertenencia y adscripción identitaria, a partir de los cuales es posible generar un sentido común sobre un mundo...”, la organización planteada por Reguillo se da como una contestación a una sociedad que les impone formas y normas instauradas, creadas por otros que desconocen o desvirtúan su identidad, sentimientos, imaginarios, arte, lenguaje, moda, ética y estética.

Dichos comportamientos de los sectores juveniles, permean todos los espacios o sectores de la sociedad, en tal sentido la escuela no se excluye de la influencia o choque de las denominadas culturas juveniles o tribus urbanas, ya que las aulas de clase son un reflejo de esta, pues en ellas convergen seres heterogéneos en lo socioeconómico, lo cultural, lo político, lo estético entre otros, a los cuales por medio de la educación se busca o pretende darles herramientas para que se inserten en la sociedad como nuevos ciudadanos que respeten, cumplan y reproduzcan los parámetros sociales pre-establecidos; esto no es ni puede ser un motivo para desconocer que los jóvenes quienes confluyen en estos espacios son seres que

exigen igualdad de oportunidades, como individuos y como grupo(s), que se les permita seguir manteniendo sus diferencias y ser reconocidos dentro de la cultura pre-establecida como una “subcultura” con su identidad propia o en construcción.

Las subculturas aparecen con las manifestaciones estéticas, políticas, espirituales, ideológicas entre otras, o una combinación de ellas al interior de una cultura. Las subculturas se definen a menudo por su oposición a los valores de la dominante a la que pertenecen.

La contracultura son las tribus urbanas, que se manifiestan a través de movimientos y expresiones que adquieren distintos sentidos y significados, con el fin de enfrentar y trascender lo establecido dentro de una cultura y ser parte de un grupo.

Las culturas juveniles se componen también de diversas expresiones y múltiples micro-expresiones juveniles a las que podemos concebir como subculturas o contraculturas, de acuerdo con el tipo de relación que establezcan con la cultura dominante en cada época.

Para ampliar más sobre el este tema es importante definir **¿Qué son las tribus urbanas? Vistos desde el punto de vista como grupos que se conforman por niños, niñas, jóvenes porque se sienten identificados por una cultura y se sienten reconocidos dentro de un grupo.**



<http://esteblognoesparati.files.wordpress.com/2008/05/tribus-urbanas.jpg>

Muchos jóvenes que no se sienten o ven identificados con los constructos sociales pre-establecidos o consideran limitado su desarrollo individual y colectivo se agrupan o relacionan en grupos juveniles o tribus urbanas en las que van concibiendo nuevos espacios y medios de participación, reconocimiento, respeto e interacción que se evidencia por medio de las diversas manifestaciones “tribales” o relaciones culturales dadas en estas agrupaciones o en los espacios donde se desenvuelven.

Las tribus urbanas contemporáneas en las cuales se congregan los jóvenes son como un movimiento social, cultural, político en las que por medio de estilos musicales, moda, danza, expresiones políticas o artísticas, construyen identidades e imaginarios tan diversos como ellos mismos, en donde se expresan y dejan entrever una diversidad de vivencias, sentires y pensamientos que abarcan todo su universo social, en el cual realizan una transformación o construcción social del espacio, rompiendo o trasgrediendo la estructura nominal establecida, la cual no posee una conceptualización estática o definición sobre que es una tribu urbana.

De acuerdo con lo anterior, la conceptualización de este fenómeno se viene desarrollando con gran fuerza a partir la década del noventa, primordialmente por investigadores y académicos hispanoamericanos en sus trabajos desde los denominados estudios culturales, en los que se pueden destacar a Michel Maffesoli, Costa, Margulis, Feixa, García Canclini y Reguillo, entre otros.

Maffesoli (1990) emplea por primera vez el vocablo de tribus urbanas en su libro “El Tiempo de las Tribus”, pero este neologismo no ha sido estático, por el contrario es tan dinámico como las mismas organizaciones juveniles que pretende aglutinar.

Filardo, y Aguilar, (2002) definen tribu urbana, como el grupo o asociación de individuos principalmente jóvenes que siguen o rigen de acuerdo a las ideologías establecida desde

una subcultura o contracultura, que se producen y evolucionan en los espacios netamente urbanos.

Asimismo son consecuencia de la desesperanza en la que está sumida la sociedad ciudadana, en la que la vida tiene como eje las doctrinas dadas por una sociedad mediática y el mercado, lo que permite definir las tribus con “receptáculos en los que se agrupan aquellos que se identifican como un look ampliado en el que se entremezclan ropas, peinados, accesorios, gustos musicales, manera de hablar, lugares donde encontrarse, ídolos comunes, expectativas comunes, ilusiones compartidas. La tribu funciona como mecanismo de identificación de semejantes y de segregación de diferentes”.

Gamero, (2008) parafraseando lo que el menciona en este contexto, “se puede decir que el concepto de tribu urbana en su dinamismo está constituido por las diversas prácticas sociales y culturales de nuestra época, que inclusive está llevando a reevaluar las categorías que desde las ciencias sociales se tienen para el abordaje de la complejidad social y la referente a los conceptos de juventud. En este último sentido, las tribus urbanas podrían constituir una cristalización de tensiones, encrucijadas y ansiedades que atraviesan a la(s) juventud(es) contemporánea(s). Son la expresión de una crisis de sentido a la cual nos arroja la modernidad, pero también constituyen la manifestación de una disidencia cultural o una “resistencia” ante una sociedad desencantada por la globalización del proceso de racionalización, masificación y la inercia que caracteriza la vida de las urbes”.

Es importante mencionar que hoy en día los jóvenes buscan en las diversas tribus o culturas urbanas una forma de identidad

y aceptación social, por medio de la constitución de ideales en los cuales sustentar su personalidad e individualidad, lo que en ocasiones genera una marcada dependencia de estos hacia el grupo, además los jóvenes están en una búsqueda y construcción de identidad, de reconocimiento con algo o alguien donde realmente se sientan importantes, lo cual los lleva acercarse de una u otra manera a estos grupos juveniles con los que posteriormente constituyen una nueva tribu urbana o engrosan las existentes. Principalmente se acercan a las tribus con que se identifican en su forma de actuar, vestir, lenguaje, el estilo de danza, la música que escuchan o a la que pertenecen con anterioridad algún compañero o amigo.

Para concluir, se puede determinar que lo anteriormente mencionado hace parte también de esos grupos sociales que se forman dentro de una sociedad etérea donde las personas adultas jóvenes, niños y niñas pueden escoger a donde pertenecer por sentirse identificados por cualquiera de las características que acá se plasman.

Facilitadores sociales del aprendizaje

La familia



<http://tiposde.info/wp-content/uploads/2013/11/Tipos-de-grupos-familia.jpg>

Para Bernal (2005), la familia, es una agrupación humana que se organiza voluntariamente con unos fines definidos bajo un contractual legal que se desarrolla extra e intersubjetivamente. Es la relación de las personas en razón del parentesco y de las posibilidades interpersonales que sugieren la vida de las personas de generación en generación. Las relaciones familiares abarcan todas las dimensiones de la existencia humana. La familia debe entenderse y actuar como comunidad, en la medida que se busca el bien común se obtiene el propio. El yo se encuentra en el nosotros de una manera más plena como persona, los miembros de una familia se trascienden en la familia y ésta se trasciende en la sociedad.

Cabe destacar tres contenidos educativos que se deducen de la familia.

- a. Se aprende a conducir en la libertad, a contar con ella. En la familia se busca el bienestar común y se aprende a vivir y coexistir comunitariamente, Se aprende a resistir los problemas, se aprende a sufrir con apoyo, con fuerza, con unidad. Se aprende a ser mejor.
- b. Se aprende a ser quien es y a crecer con equilibrio. Se aprender a ser mejor persona, a ser padre o madre, de acuerdo a las experiencias vividas como hijo. Se aprende a aceptar y a

ayudar a las personas discapacitadas, vulnerables, a las personas se les tolera, pero sobre todo se les respeta.

- c. Se aprende a hacer de la sociedad comunidad. La civilización consiste en saber traducir en familiar lo no familiar. La familia se convierte en un ámbito privilegiado de vínculos entre personas con tal fecundidad que se abre a otras personas en sociedad y se genera el altruismo, una cultura de unión desinteresada con los demás.

Para concluir el rol de la familia como principal actor de una sociedad transformadora, porque desde allí se forman y generan valores donde los niños y jóvenes serían modelos para una sociedad más educativa y así mejorar sus relaciones interpersonales.

Las condiciones socioeconómicas de muchos hogares ha llevado a que los padres por falencias económicas y por cubrir las necesidades básicas han tenido que insertarse los dos (padre y madre) en el mercado laboral, generando esto un cierto “descuido” y desprendimiento de estos hacia sus hijos.

Este “descuido” y/o desprendimiento ha llevado a que los jóvenes desde edades muy tempranas asuman responsabilidades para las que no están preparados, dicha situación también genera en estos la ausencia de referentes identitarios que vienen a ser cubiertos por los amigos o por las denominadas tribus urbanas.

Nuevos hogares, dominados por la televisión y los medios que interrumpen toda comunicación.

La escuela

Es considerada como el principal espacio

de socialización, de encuentros y desencuentros facilita que en ella se den, creen los diversos contactos personales entre niños, niñas y jóvenes con el resto de la sociedad; pues es mayor el deseo de ser aceptado por sus pares, en últimas, es una de las principales causas o motivaciones para que ingresen a grupos que se sienten identificados, además de la necesidad de definir su identidad con características de “originalidad” frente a las condiciones y pre-concepciones establecidas socialmente.



http://elriconcitiodeesther.files.wordpress.com/2012/05/familia_escuela.jpg

Allí confluyen, entre otros actores, docentes y estudiantes, con culturas e identidades propias, en permanente construcción. Muchos estudiantes sienten que tanto el aula como las instituciones educativas son espacios donde sus modos de vivir y sentir no tienen lugar.

Rodríguez Sedano (2008), expresa que una educación de calidad debe propender por el cultivo de la persona en sus diversos aspectos; intelectual, afectivo, volitivo, busca que los educandos aprendan a pensar, a querer y a hacer, es decir formar personas

que aprendan a vivir, lo cual es posible co-existiendo con el otro y en conjunto buscar el perfeccionamiento del ser humano y en la misma línea buscando el bien común de la sociedad.

En los centros educativos el concepto autonomía se señala como la capacidad que tienen los centros educativos de gestionarse de acuerdo a sus propios criterios y estructuras, tener un modelo propio, un currículo específico, unos docentes y estudiantes con unos perfiles específicos. La autonomía no es si misma un bien, sino un medio para materializar un proyecto educativo, para lo cual es importante que la institución educativa, propenda por saber cuál es el modelo a desarrollar y que este modelo sea conocido para que su dirección sea la adecuada, como una organización educativa la relación es tan estrecha, tan íntima, enriquece a quienes componen esa organización, buscando colectivamente el bien común, es decir el bien de las personas.

Podemos concluir que cada persona es diferente, por esto sus gustos y aficiones también. En la edad adolescente principalmente se genera una búsqueda de la personalidad, lo cual hace que en la mayoría de los casos se incorpore a una tribu urbana para estar con personas que compartan gustos y con las cuales se sienta cómodo de expresar sus opiniones libremente ya a que las opiniones anteriormente nombradas por ser similares serán más apoyadas y aceptadas, aun mas cuando estamos en una sociedad poco tolerante y muy compleja a la hora de aceptar cosas nuevas. Al igual, que el cambio intergeneracional también juega un papel muy importante en este tipo de fenómenos sociales.

Así la escuela tiene un papel fundamental en la construcción de ser humano y afirmación

de ser persona, por cuanto permite la consolidación del carácter en el ejercicio libre y responsable de la autonomía, el Dr. José Luis García Garrido, afirma que la escuela debe redefinirse y concentrarse en lo que hace mejor que otras instituciones, debe tener presente un clima social de aprendizaje, un deseo de aprendizaje, que no esté atiborrada por escenas de violencia de hostigamiento. Afirma que es el mejor escenario para formar ciudadanos con el eje primario, la familia. La escuela debe ser abierta y participativa, tan fundamental como lo es el liderazgo, en espacios plurales y diversos en sus planteamientos educativos, con un trato de igualdad. En este sentido el tema de tribus urbanas no debe escapar a tan grande responsabilidad social.

Mediación de la escuela como facilitador social

La escuela como institución no es ajena al contexto en el que se encuentran inmersos los jóvenes, pero esto no significa que desarrolle medidas reales conducentes a minorar la compleja situación que estos atraviesan, tal vez empleando nuevas prácticas pedagógicas conducentes a una transformación positiva en todo sentido de la realidad adversa de muchos educandos que han encontrado en la multiplicidad de subgrupos que tutelan su manera de ver y enfrentar el “mundo”; por el contrario pareciera que la escuela limita su función a la de “vigilar y castigar” todas aquellas conductas que se consideran no “apropiadas” por salirse de los cánones establecidos en los manuales de convivencia o la postura personal de docentes y directivos escolares, quienes en principio no respetan las actitudes ideológicas de los jóvenes por no compartirlas o comprenderlas, debido a la brecha generacional que atraviesa y separa a estudiantes y maestros.



Mediación de la escuela

La escuela como institución pareciera considerar que la gran mayoría de jóvenes que pertenecen a las tribus urbanas, culturas o movimientos juveniles afectan de diversas maneras a la comunidad educativa, porque le dan en principio “mala” imagen o aspecto a esta y son “mala influencia” para los demás, puesto que muchos de los miembros de dichas tribus desconocen su “ideología” si la tienen, lo que ocasiona una mala interpretación de los “ideales” de las mismas creando conflictos convivenciales dentro de las instituciones y/o con el resto de la sociedad, que van a trascender a los espacios escolares.

Se podría aseverar, que los espacios escolares y el uso de las nuevas tecnologías, facilitan el contacto de los jóvenes con las diversas redes sociales o movimientos urbanos, puesto que es en la escuela donde se hacen y masifican los contactos personales y virtuales que estos tienen o realizan, los cuales se facilita por la habilidad que estos poseen en el manejo y uso de las nuevas tecnologías, que trasciende el empleo de estas en procesos pedagógicos y las manipulan para conseguir nuevos “amigos” o unirse a redes sociales en las que se pueden encontrar con personas o grupos que hacen el ejercicio de invitarlos y/o convencerlos de unirse a estos grupos, que funcionan en principio como

una moda, pero que va trascendiendo y van generando comportamientos “identitarios” en los jóvenes que son vistos como “no adecuados” por parte de la escuela y la sociedad “adulta”.

Aunque es relevante señalar que el uso de las nuevas tecnologías por parte de la escuela, tiene como objeto emplearlas como herramientas de aprendizaje que facilite al joven su inserción en la sociedad industrializada y globalizada, pero el empleo de estas debe ser regulado para tratar de evitar que la tecnificación acelerada cree y acreciente las necesidades de los jóvenes llevándolos al consumismo desenfrenado, generando sentimientos de inconformismo o infelicidad en ellos cuando no se es posible acceder a los elementos de moda impuestos por el mercado; en este sentido se debe destacar que la música es el principal medio de manipulación y alienación en los sectores juveniles, puesto que es el mejor motor para genera o constituir condicionamientos en ellos.

En consecuencia podemos decir que la escuela es un espacio donde se puede evidenciar conflictos y luchas de poder, puesto que dentro de esta se encuentran diferentes tipos de actores sociales que son hete-

rogéneos en su cultura, prejuicios, estética, moda, identidad entre otras, razón que lleva a muchos estudiantes a sentir que tanto la escuela como la aulas son espacios en los que sus modos de vivir y sentir no tienen sentido, motivo que empuja la creciente deserción escolar, pues la escuela como institución los incluye formalmente pero los excluye culturalmente.

Lo anterior se evidencia cuando los docentes manifiestan incompreensión en el modo de expresión, de vestir, de vivir y de la cultura general de los jóvenes, pues esta dista mucho de la propia, frente a ello unos prefieren ejercer más o menos burocráticamente, el poder de su saber y el que les confiere la institución. Otros, en cambio con una postura más crítica y auto crítica consideran que el ejercicio de poder es inútil, si no se hace un esfuerzo por comprender los intereses de los estudiantes y su forma de leer y vivir el mundo. Intuyen que esta problemática se debe repensar críticamente desde la institución y los sistemas educativos. Muchas de estas reflexiones se encuentran comprendidas en el documento “Culturas juveniles y educación”, el cual también genera diversos interrogantes frente a esta problemática de la “crisis de la escuela”.

Culturas juveniles y educación

La pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa. (La cumbia villerana y ochenta, el rock de la calle y la escuela).



<http://trrevc.blogspot.com/2013/04/video-aula-15-producao-da.html>

La enseñanza media se expandió en forma explosiva en nuestros países sobre todo en los 80, incluyendo por primera vez a amplios sectores de la población no provenientes de las capas medias y altas -para las que había sido diseñada, básicamente, como un tránsito hacia los estudios universitarios-. La

presencia masiva de los sectores populares planteó nuevas demandas que, en general, no pudieron ni supieron ser atendidas por la enseñanza media que ni logró ser la palanca de entrada en el mercado de trabajo ni la vía de inclusión social, cultural y política de los sectores populares.

En Rodríguez (2002), argumenta que mientras este proceso se desarrollaba entraban en escena también las nuevas sensibilidades juveniles más típicas de las capas medias, ligadas al desencanto posmoderno. La enseñanza media se convierte entonces con frecuencia en conflictivo punto de encuentro de culturas juveniles muy diferentes, sin que los docentes ni el sistema en su conjunto sepan mayormente qué hacer. Algo que sí parece saber bien el mercado, que vende masivamente los signos fragmentarios de las identidades juveniles, desde los zapatos deportivos a la música. En varios de los intentos reformistas comienza entonces a plantearse una preocupación por la inclusión. Adaptar el lenguaje, adoptar las tecnologías, crear espacios específicos juveniles

parecen ser algunas de las líneas propuestas.

El interés es más una línea de acción que busque construir educativamente el conflicto haciendo del punto de partida de un diálogo intercultural entre adultos y jóvenes y entre jóvenes. Una pedagogía capaz de escuchar críticamente las voces de los estudiantes, que intente comprender las alfabetizaciones posmodernas.

Un intento también de reubicar a la educación popular desde una perspectiva del diálogo intercultural, proyectándola hacia el espacio educativo formal y hacia el reconocimiento de la especificidad juvenil. En este sentido nuestro trabajo buscará caminos que permitan reconocer al otro para complejizarse (como docente/adulto, como joven/estudiante) y para negociar roles y saberes en el espacio educativo.

La educación de calidad debe propender por el cultivo de la persona en sus diversos aspectos; intelectual, afectivo, volitivo, busca que los educandos aprendan a pensar, a querer y a hacer, es decir formar personas que aprendan a vivir, lo cual es posible co-existiendo con el otro y en conjunto buscar el perfeccionamiento del ser humano y en la misma línea buscando el bien común de la sociedad.

4

Unidad 4

La diversidad cultural
en los contextos
educativos



La escuela como mediadora de
desarrollo social

Autor: Patricia Alvis



<http://www.digeibir.gob.pe/noticias/minedu-organiza-seminario-internacional-sobre-educaci%C3%B3n-matem%C3%A1tica-y-diversidad-cultural>

“La expresión escuela inclusiva adquiere cada vez más aceptación como expresión adecuada para reflejar el modelo de escuela centrado en la comunidad que posibilita a cada individuo desarrollarse en igualdad de condiciones como persona y como ciudadano. La escuela inclusiva es una escuela equitativa y no discriminatoria en el sentido de excluyente o marginadora, una escuela que promueve y desarrolla procesos educativo-sociales equitativos, y que ayudan al hombre a construir y desarrollar su personal proyecto de vida individual y ciudadano”.

Merino Fernández (2009).

Introducción

Por todos los diferentes acontecimientos sociales, políticos, económicos, educativos y culturales, que vive el país, como desde la escuela se ha venido exigiendo la construcción y ejecución de proyectos donde se pueda garantizar la inclusión de todo tipo de personas dentro de un contexto escolar, es por ello, que es oportuno indagar, analizar, promulgar y aplicar las políticas actuales donde se está garantizando una igualdad de oportunidades y accesibilidad educativa.

Es así, que creando programas con modelos educativos más participativos, generando desde acá una mirada más abierta y respetuosa hacia esa inclusión que se sueña, llena de oportunidades e igualdad para estas personas.

Por lo tanto, teniendo claro que uno de los objetivos educativos es la transformación de una sociedad se hace todo un reto para las escuelas, precisamente por la presencia de todas las culturas que actualmente están inmigrando a las grandes capitales y ciudades, por lo tanto este acontecimiento se ha hecho importante y de gran interés para los profesionales para crear programas, proyectos en beneficio de ellos, donde permita un aprendizaje mutuo y un *feedback* donde hay un enriquecimiento por ambas partes.

Es decir, que no solo se quede en el planteamiento de proyectos donde les permita interactuar y reconocerse, va más allá, es poder reformar un currículo que beneficie no solo a este tipo de población sino, lograr una articulación donde se generen espacios de participación, intercambios de experiencias y prácticas democráticas en igualdad de condiciones.

Por lo cual, con esta cartilla se pretende dar elementos de cómo poder reformar un PEI, hablar sobre inclusión, cuáles y cómo favorecer estos procesos académicos, administrativos para garantizar el cumplimiento de esta política, no solo es estar a la vanguardia de los cambios socio- culturales sino también debe existir un empoderamiento por parte de la comunidad educativa para que de esta forma se ejerza una verdadera igualdad.

Por todo lo anterior, se puede aseverar que se hace imprescindible reformar metodologías, que respondan a una atención hacia la diversidad, porque solo a través de currículos flexibles se podrá garantizar una apertura a los cambios que actualmente está sufriendo la sociedad.

Los estudiantes realizarán lecturas pre y post del material que hacen parte del módulo, el cual será insumo para el desarrollo de cada una de las temáticas que lo conforman, es así que cobra sentido el desarrollo de dos momentos:

Se complementará con el curso que aparece en la plataforma, donde el estudiante deberá realizar todas sus actividades y serán supervisadas por el docente.

■ **Momento de aprendizaje autónomo-colaborativo:** el aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento el autoaprendizaje. Se aplica este momento de aprendizaje en el desarrollo de las guías, los talleres, las consultas bibliográficas y trabajos de aplicación y así como de todos aquellos controles de lectura que debe hacer el estudiante en forma individual, luego, a partir de diferentes escenarios los estudiante participan en la resolución de ejes problémicos que demanden el diálogo, la concertación y la mirada comunitaria.

■ **Momento de aprendizaje tutorial:** este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante que dará respuesta o guía por parte del tutor.

La tutoría se podrá realizar personalizada o por medio de chat, correo electrónico o cualquier otro medio que esté al alcance del estudiante con la debida programación.

Retroalimentación del tema consultado desarrollado, este se direccionará por parte del tutor-docente y demás compañeros.

En estos tres momentos, la comunicación se realiza a través de diferentes medios como (teléfono, celular, e-mail, chat, entre otros) con el acompañamiento del docente-tutor.

Para cada semana el estudiante tiene una serie de lecturas. El texto guía del módulo es la cartilla, consiste en un documento que el autor elabora especialmente para el módulo. Va acompañado de lecturas complementarias si el tema lo requiere, dichas lecturas son anexadas por el autor.

La educación intercultural y el PEI



<http://secundarialourdes.blogspot.com/2013/10/resolucion-n-172806-uso-de-telefonos.html>

Es importante mencionar para que exista una educación intercultural, se debe partir de la participación todos los miembros de una comunidad educativa, valorando, respetando las diferencias, evidenciando que todos tienen los mismos derechos y lo que aún es más relevante, garantizar el cumplimiento de estos, siendo una obligación y responsabilidad que se tiene el resto de las personas que integran una sociedad.

Merino Fernández (2009), menciona que dos retos escolares a los cuales se verán enfrentados cuando se trabaje el tema de la inclusión de estos.

- a. El reto cultural y científico- profesional** que adquiere características diferentes a las tradicionales debido a la aceleración, producción y caducidad del conocimiento y de la información.
- b. El reto vital- convivencial** desencadenado por las dificultades para la convivencia que genera la diversidad y el acercamiento e interacción inmediata (virtual – in situ) de individuos y comunidades humanas.

Por lo cual, se requiere que constantemente se esté en plan de mejora porque solo así se aceptará la verdadera diferencia, es decir, los permanentes cambios desde el PEI, se tienen que asumir si realmente se pretende hablar de una educación inclusiva.

La Unesco (2005), define inclusión como “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

Es decir, que la inclusión tiene que ver con la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y esta debe ser una responsabilidad, preocupación de todos por lo tanto, los procesos de reforma educativa se visualizan como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la educación para todos y de la concepción de la educación como un derecho.

La política de educación inclusiva, habla sobre la atención a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares.

Es decir, que al ingreso de este tipo de personas se debe garantizar su pleno desarrollo facilitándoles los procesos y estrategias pedagógicas que requieran para que de esta manera puedan cumplir con sus procesos académicos.

En tal sentido, las instituciones que inician su transformación hacia la educación inclusiva con calidad, se toma la línea de base mediante la aplicación del Índice de Inclusión, que consiste en un conjunto de materiales que, articulados al PEI, tienen el propósito orientar los procesos de desarrollo escolar.

Por lo tanto, el objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro en todos los estudiantes. Al construir materiales y estrategias académicas adecuadas se inicia y garantiza el cumplimiento del derecho al acceso de la educación a estas personas en situación de vulnerabilidad.

Es por lo tanto importante crear la cultura de la autoevaluación institucional, es a partir de esta donde se podrá explorar, identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, determinando soluciones para un adecuado desarrollo de la institución y de esta manera poner en práctica las planificaciones dirigidas a ofertar educación pertinente y de calidad.

Para poder determinar la legalidad de la inclusión dentro de un PEI, se hace pertinente retomar lo que dice la Unesco desde el informe Delors, J. (1996) donde consideran que los cuatro pilares de la educación son:

Aprender a conocer: significa adquirir el dominio de las cosas del saber para descubrir y comprender el mundo que nos rodea, es decir se trata de aprender a aprender, en este caso aprender a una educación intercultural, en el que emociones y percepciones son igual de importantes o más que los saberes cognitivos.

Aprender a hacer: es privilegiar la competencia personal e incrementar niveles de calidad.

Aprender a vivir juntos: es poder enseñar a las personas a convivir en contextos de diversidad e igualdad, siendo conscientes de las semejanzas y la independencia entre los seres humanos.

Aprender a ser: significa aprender a desarrollarse como persona en un contexto global y armónicamente.

Por lo tanto, se puede decir que toda institución educativa esta llamada a reconocer la cultura, valorar las diferencias dentro del marco de la diversidad y el pluralismo cultural.

Se hace indispensable que para poder educar en la diversidad se debe ser respetuoso hacia las diferencias, desde acá se inician muchos procesos de aprendizaje porque precisamente el ser diferentes permite una mejor educación y al tener puntos de vista opuestos es lo que hace más rico el proceso formativo tanto en lo personal como en lo cognitivo.

Por todo lo anterior, Aguado (1999), dice que se hace indispensable cuando se construyan PEI basados en la multiculturalidad, debe basarse en valores como son: el respeto, tolerancia a la diversidad cultural, dirigido a todos los miembros de una comunidad educativa, integrando conceptos como son

la comunicación, reciprocidad diálogo y enriquecimiento mutuo entre culturas.

Es por esto que el proyecto educativo institucional debe ser claro en sus propósitos y objetivos, estos deben ir acordes con la filosofía y la misión institucional donde puedan ofrecer una educación que apunte a la diversidad cultural, para así generar compromisos desde el orden de la igualdad de oportunidades, superando cualquier inconveniente de no tolerancia por la diferencia, este debe ser tan flexible y dinámico que le permita a todos los miembros de una comunidad educativa permear cualquier situación que se presente dentro del contexto escolar sobre el tema de la inclusión.

Pluralismo cultural en la educación colombiana

La educación para la diversidad **no** es un modelo pedagógico, **no** es una teoría del aprendizaje, es una actitud, es un compromiso, es una propuesta de **todos** los actores de la educación.

Reflexionemos a partir del siguiente texto:

El joven escritor...

Lo primero que hizo fue inscribirse en un hospital como lector de literatura infantil para niños enfermos de cáncer. Él llega con sus libros de cuentos bajo el brazo, Pulgarcito, El patito feo, El gato con botas y se pasa las tardes enteras leyéndoles a esos chiquitos que están en radioterapia o quimioterapias que los dejás exhaustos, somnolientos, deprimidos...

La sensación que tiene este joven escritor es la de estar combatiendo contra la muerte, demorándola, posponiéndola. Su voz se extiende por la sala con fuerza, con potencia,

y en las aventuras de esos personajes quizás esté la clave para que sus oyentes aguanten unos días más (...)

El es un profesor al que se le mueren todos sus discípulos...



<http://demedicina.com/regala-sonrisas-para-los-ninos-hospitalizados/>

La educación en y para diversidad... es

- Enfrentar lo complejo, la dificultad y lo inesperado.
- Aceptar y respetar valores, hábitos, costumbres, miradas, condiciones siempre **distintas**.
- Enseñar y aprender a asumir... **“¡Sí, esto es asunto mío!”; “¡Sí, esto me importa!”**
- Promover los derechos de las persona. Velar por su reconocimiento y garantía.

- Educar en y para la diversidad es un compromiso con la **dignidad humana**.
- Abrir la mirada, abrir el pensamiento. Dejarse cambiar positivamente por **el otro**.

Es decir que educar en la diversidad es enseñar y aprender lo propio, lo cultural, la tradición no solo de un pueblo sino también lo personal, el respeto a la dignidad, por lo tanto, es importante saber que se tiene, con que se cuenta y que se quiere en la educación para atender a los estudiantes de una manera más adecuada por parte de los docentes.

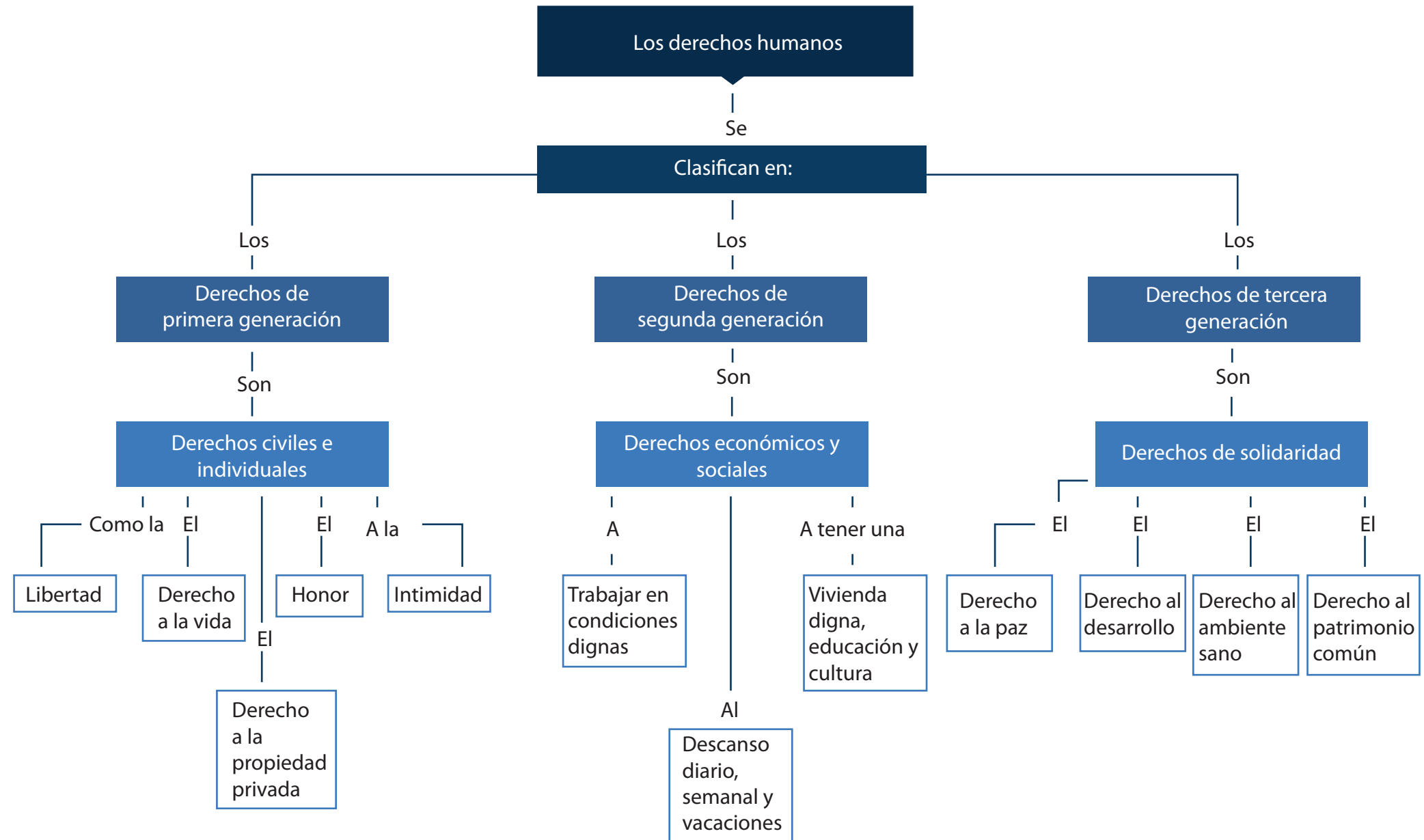
Lo que hay	Lo que queremos
Educador y educando pasivo.	Educador y educando activo.
Instrucción.	Construcción de conocimiento.
Visión ingenua de la realidad.	Visión activa y transformadora de la realidad.
Verdad absoluta.	Visión pluralista de la realidad.
Repetición y "adaptación" social.	Construcción social y "adaptación creciente".
Enseñar memorizar e imponer.	Habilitar (capacidades, nueva visión).
Sumisión y obediencia.	Respeto por la subjetividad, personalización.
Encandilamiento sin criticar, sin juicio.	Atenta práctica sobre la propia mirada.
Pensar disgregado	Pensar coherente.
Educación para la separatividad y racionalismo puro.	Contacto emotivo consigo mismo y con otros. Gobierno del propio cuerpo.
Competencia.	Solidaridad, colaboración, contacto emotivo con otros, responsabilidad social.
Desvalorización de sí mismo y de los demás. Baja autoestima.	Respeto y valoración por sí mismo y de los demás.
Uniformidad.	Diversidad.
Conservación.	Transformación.

Elaborado por: Patricia Alvis Orjuela

Con este cuadro comparativo, se pretende mostrar y generar paradigmas a lo que realmente se deba querer para una educación inclusiva, es pertinente cambiar acciones, actitudes y aptitudes al respecto, porque lo que realmente se quiere es que todas las personas tengan acceso a la educación, pero el cambio debe partir de cada uno de nosotros, porque solo de esta manera se garantiza una equidad y acceso a la educación, porque a través de la formación y el conocimiento se transforman las personas y a su vez regiones y naciones.

Por todo lo anterior, el pluralismo cultural en la educación colombiana debe partir sobre la concepción de los derechos humanos, porque solo de esta manera se puede entender y respetar la dignidad humana, las condiciones de cada persona.

Desde los derechos humanos se puede resumir en el siguiente mapa conceptual cuales son los derechos humanos se clasifican de primera, segunda y tercera generación donde se concibe que lo individual, lo social y la solidaridad son igual de importantes para tener en cuenta en los procesos de pluralismo que se viven en Colombia.



El Artículo 7 de la Constitución Política de 1991, introdujo a la nación por las sendas de la pluriethnicidad y del multiculturalismo. El multiculturalismo se constituye entonces en una opción que posibilita adentrarse en el fortalecimiento de relaciones interculturales e interétnicas. Desde el Ministerio de Educación (MEN, 1994), se plantea en el Plan Decenal de Educación que: “El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos el respeto a la diversidad en su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, reinserción y desvinculación social”.

Salinas y Juárez, (2001). En Colombia la identidad étnica o etnicidad es asumida como fundamento de la propuesta educativa oficial, denomina “etnoeducación”. El manejo de etnoeducación, se basa en el concepto de etnodesarrollo es decir, que en este contexto, la interculturalidad forma parte de la etnoeducación que, a su vez, se entiende como “horizonte socializador” y problematizador de la realidad que se busca transformar en favor de la población indígena. Cuando se habla de interculturalidad, se tiene que partir del conocimiento y del respeto por la cultura propia para estar en capacidad de conocer, valorar y criticar las otras culturas. La interculturalidad presupone también, el reconocimiento del indígena como miembro de la sociedad.

El poder acercarse más a una realidad cultural y otorgar de una manera justa los derechos en una sociedad con tanta desigualdades y diferencias sociales. Todas las personas somos llamadas a reconocer las otras con los mismos derechos. En Colombia las diferencias sociales, culturales son muy marcadas, desde hace mucho tiempo

se vive situaciones de conflicto, grupos al margen de la ley posicionados de lugares y territorios rurales, hacen que los campesinos, indígenas emigren a ciudades capitales y regiones urbanas dejando toda su cultura, volviéndose personas vulnerables, adaptándose a otros estilos de vida, por lo tanto, el gobierno en parte se ha preocupado por crear programas para ellos, donde la educación es uno de los principales propósitos de adaptarla a su cultura.

A partir, de la política de inclusión, se han organizado currículos al interior de los establecimientos educativos, donde se generen procesos y actividades para este tipo de población, de hecho que el Ministerio de Educación Nacional ha logrado crear programas flexibles para garantizar el derecho a la educación, a través de estos programas la accesibilidad al sistema educativo se evidencia de una manera más adecuada llegando a las poblaciones y personas que lo requieren.

Según el MEN, los modelos flexibles educativos:

“Están diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

Las jornadas son flexibles y cuentan con apoyo integral como diferentes materiales educativos.

La asignación de las experiencias se lleva a

cabo de acuerdo a las necesidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas. Se focalizan los modelos de acuerdo con las necesidades que resuelven, teniendo en cuenta las condiciones de vulnerabilidad de la población”.

Por lo tanto, es importante mencionar cuales son los modelos flexibles con los que cuenta Colombia, se mencionaran a continuación y brevemente se mencionarán las características que los diferencia y a quienes va dirigido:

Modelo flexible	Características
1. Aceleración del aprendizaje	<p>Población: niños niñas y jóvenes</p> <p>Edad: extraedad</p> <p>Nivel educativo: básica primaria</p> <p>Información básica: modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir.</p>
2. Escuela nueva	<p>Población: niños y niñas</p> <p>Edad: 7 – 12 años</p> <p>Nivel educativo: educación básica primaria</p> <p>Conceptos básicos: modelos escolarizados de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbanos marginales.</p>
3. Postprimaria	<p>Población: niños, niñas y jóvenes</p> <p>Edad: 12- 17 años</p> <p>Nivel educativo: básica secundaria 18 Ministerio de Educación Nacional Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales República de Colombia</p> <p>Conceptos básicos: modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.</p>

4. Telesecundaria	<p>Población: Niños, niñas y Jóvenes</p> <p>Edad: 12 - 17 años</p> <p>Nivel educativo: básica secundaria</p> <p>Conceptos básicos: modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.</p>
5. Servicio de educación rural - ser	<p>Población: jóvenes y adultos</p> <p>Edad: las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97.</p> <p>Nivel educativo: básica secundaria y media</p> <p>Conceptos básicos: modelo educativo semi-presencial, desarrolla los CLEIs a partir de procesos de investigación, en el marco del decreto 3011 del 1997.</p>

6. Programa de educación continuada - Cafam

Población: jóvenes y adultos

Edad: las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículo 16 y 17 del decreto 3011/97.

Nivel educativo: alfabetización, básica primaria, secundaria y media.

Conceptos básicos: es un modelo educativo no formal, abierto, flexible y semi escolarizado, centrado en el aprender a aprender y se desarrolla con materiales propios.

7. Sistema de aprendizaje tutorial - SAT

Población: jóvenes y adultos

Edad: las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más. Artículos 17 decreto 3011/97.

Nivel educativo: básica secundaria y media.

Conceptos básicos: es un modelo educativo semi-escolarizado, flexible, formal, organizado en tres niveles y cada uno cubre dos grados académicos.

8. Propuesta educativas para jóvenes y adultos.

A crecer

Transformemos

Dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que, como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. De zonas rurales y urbanas marginales.

Dirigida a jóvenes de 13 años o más como lo establece el decreto 3011/97 no hayan ingresado a la escolaridad o hayan cursado los primeros grados de la educación básica y a adultos. De zonas rurales y urbanas marginales.

Elaborado por: Patricia Alvis Orjuela
Con información suministrada por el Ministerio de Educación Nacional

Es decir, que los anteriores modelos se han creado por el gobierno Colombiano y se adaptan a los contextos para la prestación del servicio educativo, de manera eficaz.

Cabe aclarar que cada uno de estos modelos tiene un soporte conceptual donde referencian las características y necesidades presentadas por la población a la cual busca atender y se apoya en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Por todo lo anterior, se puede decir que el acceso a la educación en Colombia es un abanico de oportunidades, porque existen modelos educativos flexibles para que todo tipo de persona y ciudadano colombiano pueda acceder al sistema educativo, es por ello, que se hace importante y pertinente que todos los agentes educativos y como miembros de una sociedad, garanticemos el derecho a la educación sin importar la procedencia de la persona, solo de esta manera se logrará una verdadera equidad y la no vulneración del derecho a la educación.

¿Qué se entiende por flexibilidad?

La Unesco, plantea la siguiente definición:

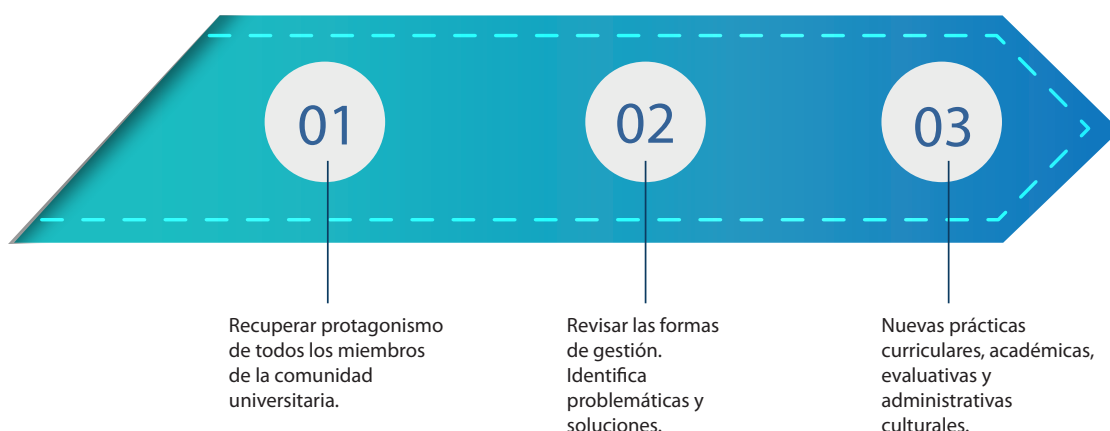
*"debe cambiar profundamente haciéndose orgánicamente **flexible**, diversificándose en sus instituciones, en sus estructuras, en sus estudios, sus modos y formas de organizar sus estudios (...) y poner al día los conocimientos y las competencias, para actualizar, reconvertir y mejorar la cultura general de la sociedad y de los individuos"* (Unesco Informe Final. Tomo I. Pág. 4)

Díaz Villa (2002), considera que la educación superior ha estado sometida a las presiones de las transformaciones sociopolíticas, económicas, científicas y tecnológicas que ha impuesto el nuevo orden mundial. Las dimensiones del cambio estructural en la sociedad actual ha implicado el desarrollo de tres tendencias básicas que hoy están a la orden del día en la educación superior: el desarrollo del conocimiento, los procesos de innovación y la capacidad de aprender.

"Estas tendencias han afectado profundamente la vida de las instituciones de educación superior y les han demandado una mayor flexibilidad en su organización y en sus relaciones internas, una mayor apertura o permeabilidad y proyección al denominado entorno social y una mayor dinámica en sus cambios e innovaciones. En otros términos les han demandado la producción de una cultura institucional que trascienda los estrechos criterios curriculares, académicos y administrativos con los cuales han asumido sus tres funciones clásicas o tradicionales: la docencia, la investigación y la extensión" (pág. 60)

Este autor considera que los resultados alcanzados por la flexibilidad en la educación superior han impactado dentro de las instituciones (lo denomina impacto interno o institucional), asimismo ha influido en la construcción de nuevas relaciones entre las instituciones y otros ámbitos y contextos.

Retomando lo expuesto por el autor se resume en el siguiente diagrama la flexibilidad es un proceso en crecimiento dentro de toda institución educativa.



Elaborado por: Patricia Alvis Orjuela

Por tal motivo, lo importante es poder recuperar la importancia que tiene todos los miembros de una comunidad educativa, donde les permite revisar permanentemente todas las gestiones desde las diferentes miradas institucionales y de esta manera generar nuevas prácticas pedagógicas que redunden en beneficio de la población estudiantil.

Para concluir, es importante reflexionar como el tema sobre la interculturalidad y la flexibilidad como estas han venido influenciando en la modernidad, se debe tener en cuenta los diferentes puntos de vista de autores los cuales, intentan articular las relaciones culturales a partir de la matriz hegemónica y dominante, a los procesos académicos y formativos, por lo tanto, el carácter político, social y conflictivo de estas relaciones, se deben concebir como algo ideológico y estar perseverando para que exista un control de la producción de verdades, por lo cultural y político. Al igual, estas miradas permean y permiten, plantear acciones, generar rumbos y desafíos en beneficio de estas poblaciones.

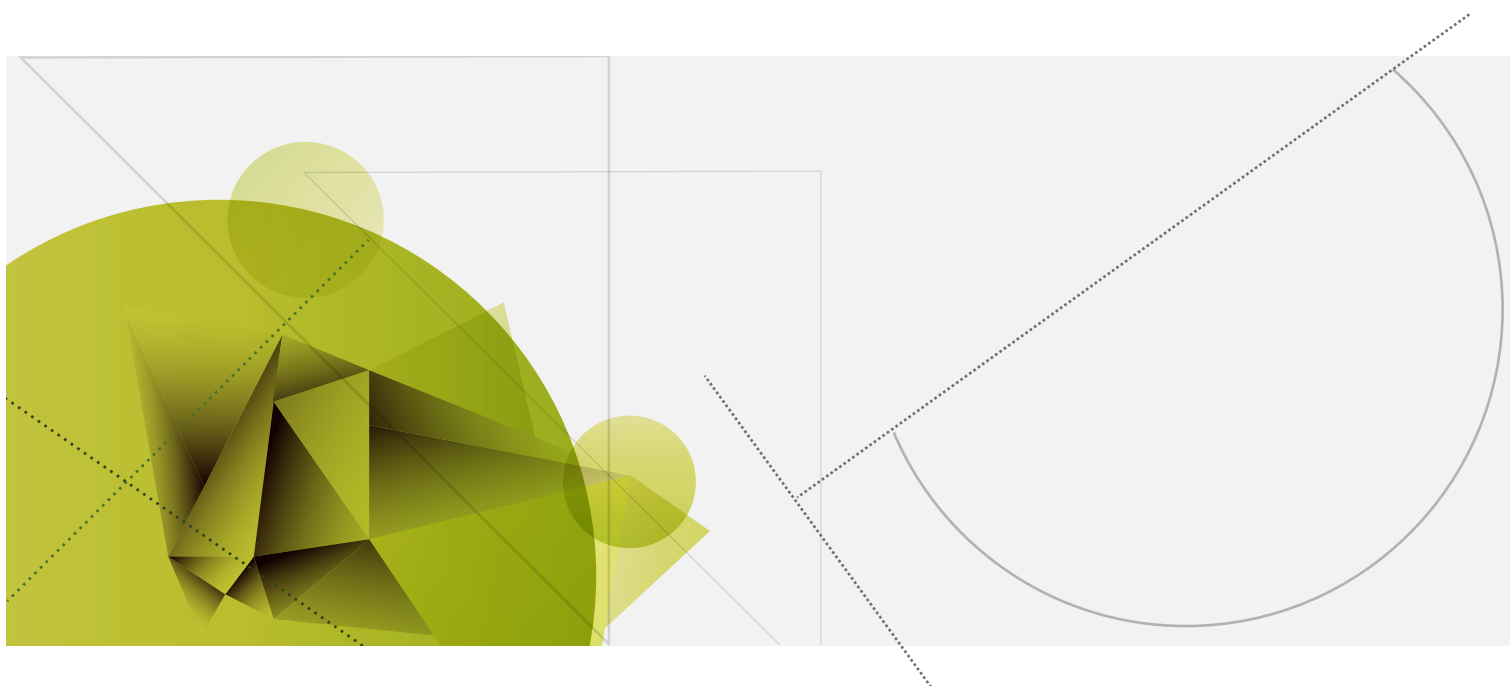
Bibliografía

- **Congreso de la República.** (1993). Ley 100. Por la cual se crea el Sistema de seguridad social integral y se dicta otras disposiciones.
- **Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.** (s.f.) La crisis de la enseñanza media.
- **Arroyabe, S.** (2010). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos.
- **Bernal, A.** (2005). La familia como ámbito educativo. (s.f.) Ediciones Rialp, S.A. Alcalá. Madrid.
- **Bruner, J.** (1997). La Comunicación de Crisis. Madrid, Aprendizaje visor.
- **Claves para la educación popular** (1995) Editorial popular. Bogotá.
- **Cubero, M. & Sánchez, J.** (2002). Práctica social y modos de hablar y pensar. Infancia y aprendizaje.
- **Cubides, H & otros.** (1998). Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Universidad Central.
- **Chaux, E & otros.** (2008). Revista colombiana de educación. Violencia escolar. No 55.
- **Filardo, V & Aguilar, S.** (2002). Tribus urbanas en Montevideo: nuevas formas de sociabilidad juvenil.
- **Gamero, M.** (2008). La metáfora de las tribus urbanas y tribus urbanas como metáforas. Vol. 2. Chile.
- **García, N.** (2001). La globalización imaginada. Paidós.
- **Jaramillo, J.** (2002). Familia y colegio. Editorial Norma, Bogotá.
- Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional. Medellín: Colombia.
- **Mejía, R.** (1999). Marco de calles, parches galladas y escuelas. Cap. 4. Universidad Nacional. Bogotá. Colombia.
- **Nogueiras, L.** (1997). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Nancea.
- **Olson, R.** (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona. Gedisa,
- **Santamaría, A.** (2000). La mediación semiótica de las acciones humanas: análisis sociocultural de la situación experimental. Infancia y aprendizaje.
- **Spengler, O.** (1996). La decadencia de occidente. Madrid. Espasa Calpe.
- **Roa, G. Paola, A. Sanabria, G. & Robinson, A.** (2004). Trayectos y aconteceres un proyecto sobre violencia y escuela. Los gestos y las palabras que duelen más que los golpes. Universidad Pedagógica Nacional. Edición Antropos.
- **Reguillo, R.** (2000). Emergencia de las culturas juveniles. Editorial Norma. Bogotá. Colombia.

Bibliografía

- **Reyes, C.** (1994). El concepto moderno de Democracia en educación y modernidad: una escuela para la democracia. Bogotá. Instituto para el desarrollo de la democracia. Luis Carlos Galán.
- **Rodríguez, A & Otros.** (2007). Autonomía educación moral y participación escolar. Eunsa. España. Pág. 76.
- **Sacristán, J.** (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Cuarta edición. Ediciones. Morata.
- **Stuart, H.** (1981). La cultura, los medios de comunicación y el «efecto ideológico». Editorial Curran. México.
- **Touraine, A.** (2001). ¿Qué es la democracia? Cuarta edición. Fondo de cultura económica. México.
- **Veron E.** (1997). Lenguaje y comunicación social. Buenos Aires, nueva visión.
- **Vygostki, S.** (1998). Obras completas Cuarta edición. vol. II, Madrid. Aprendizaje visor.
- **Weber, M.** (2000). Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica. México.
- **Wertsh, V.** (1998) Lam ente en acción Cuarta edición. Buenos Aires, Aique.

Esta obra se terminó de editar en el mes de octubre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO